



**Escola Básica e Secundária de Sever do Vouga**  
**Ano letivo 2020/2021**

# **Análise dos Resultados dos Alunos Internos dos Cursos Científico-Humanísticos 3.º período**

A CDT do Ensino Secundário,  
Flora Marques

## Análise dos Resultados dos Alunos Internos dos Cursos Científico-Humanísticos – 3.º período

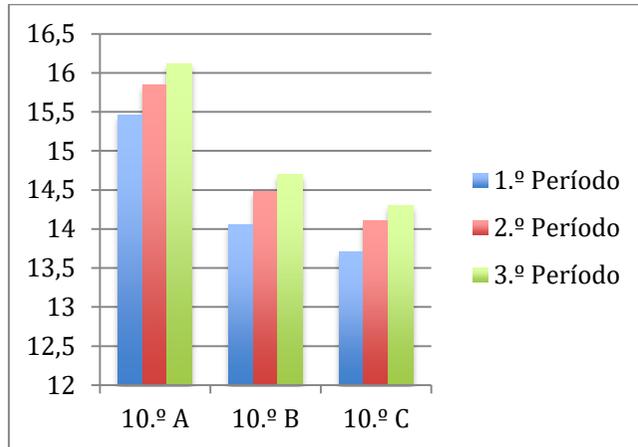
P e r í o d o	turmas	Aproveita- mento (média)	Disciplinas c/ > % de insucesso (= / > 10%)	Alunos c/=3 / >3 class.< 10	Alunos s/ class.< 10	Alunos c/ PPSE (medidas universais)	Alunos c/ medidas seletivas (S) e /ou adicionais (A)	Transf./ Anul./ MT/ MC	Comporta- mento	Assiduidade	Medidas corretivas	Medidas sanciona- tórias	PRI	EE
3.º P.	<b>10.ºA</b> 21 alunos	<b>Bom</b> 16,12	0	0	20	4	1	0	<b>Bom</b>	<b>Bom</b>	0	0	0	<b>responsáveis e cooperantes- Todos os EE mantiveram contacto com a DT</b>
2.º P.	21 alunos	Bom 15,84	Mat. A (14,29%)	0	10	4	1	0	Bom	Bom	0	0	0	
1.º P.	21 alunos	Bom 15,46	Mat. A (20%)	0	16	4	1 (não foi avaliado)	1 MC (-)	Bom	Bom	0	0	0	
3.º P.	<b>10.ºB</b> 21 alunos	<b>Bom</b> 14,7	0	0	19	7	2	0	<b>Muito Bom</b>	<b>Bom</b>	0	0	0	<b>interessados e cooperantes</b>
2.º P.	21 alunos	Bom 14,48	Mat. A (23,81%)	0	16	7	2	1 MC (-)	Muito Bom	Bom	0	0	0	
1.º P.	22 alunos	Bom 14,05	Mat. A (31,82%) Port. (18,18%)	2	14	7	2	1 MC (-)	Bom	Bom	0	0	0	
3.º P.	<b>10.º C</b> 27 alunos	<b>Bom</b> 14,3	0	0	25	0	2	2 T (+)	<b>Bom</b>	<b>Bom</b>	0	0	0	<b>interessados e cooperantes</b>
2.º P.	25 alunos	Bom 14,1	0	0	21	0	2	1 MC (+)	Bom	Bom	0	0	0	
1.º P.	24 alunos	Satisfatório 13,7	0	0	21	0	2	0	Satisfatório	Bom	0	0	0	

P e r í o d o	turmas	Aproveitamento (média)	Disciplinas c/ > % de insucesso (= />10%)	Alunos c/=3 / >3 class.< 10	Alunos s/ class.< 10	Alunos c/ PPSE (medidas universais)	Alunos c/ medidas seletivas (S) e /ou adicionais (A)	Transf./ Anul./ MT/ MC	Comportamento	Assiduidade	Medidas corretivas	Medidas sancionatórias	PRI	EE
3.º P.	<b>11.ºA</b> 22 alunos	<b>Bom</b> 15,3	<b>FQA (18,2%)</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>Muito Bom</b>	<b>Bom</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>interessados e cooperantes</b>
2.º P.	22 alunos	Bom 14,9	Mat. A (18%) FQA (14%)	2	18	8	0	1 T (-/+)	Muito Bom	Bom	0	0	0	
1.º P.	22 alunos	Bom 14,4	Mat. A (22,7%) FQA (22,7%)	2	16	8	0	2 T (-)	Satisfatório	Bom	0	0	0	
3.º P.	<b>11.ºB</b> 27 alunos	<b>Bom</b> 15,61	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>Bom</b>	<b>Muito Bom</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>interessados e cooperantes</b>
2.º P.	27 alunos	Bom 15,21	0	0	24	5	0	0	Bom	Muito Bom	0	0	0	
1.º P.	27 alunos	Bom 14,53	Geog. A (20%) Mat. A (19,23%)	1	22	5	0	0	Bom	Bom	0	0	0	
3.º P.	<b>11.ºC</b> 20 alunos	<b>Bom</b> 14,61	<b>Macs (20%)</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>Bom</b>	<b>Satisfatório</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>interessados e cooperantes</b>
2.º P.	20 alunos	Bom 14,1	Macs (20%) Filosofia (15%) Inglês (10%)	2	14	5	0	0	Bom	Bom	0	0	0	
1.º P.	20 alunos	Satisfatório 13,64	Inglês (20%) Filosofia, Geografia Macs (15%)	2	15	5	0	0	Bom	Bom	0	0	0	
3.º P.	<b>11.ºD</b> 11 alunos	<b>Satisfatório</b> 13,76	<b>GDA (45,45%) Filosofia (27,27%) Port. (18,18%)</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>Bom</b>	<b>Bom</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>interessados e cooperantes</b>
2.º P.	11 alunos	Satisfatório 13,71	GDA (45,45%) Filosofia (27,27%) Port. (18,18%)	2	5	7	0	0	Bom	Bom	0	0	0	
1.º P.	11 alunos	Satisfatório 13,34	GDA (54,55%) Filosofia (27,27%) Port. (18,18%)	1	4	7	0	2 T (-)	Bom	Bom	0	0	0	

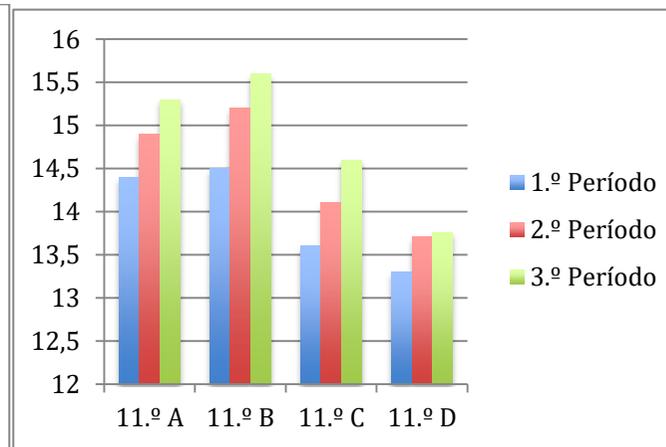
P e r í o d o	turmas	Aproveita- mento (média)	Disciplinas c/ > % de insucesso (= />10%)	Alunos c/=3 / >3 class.< 10	Alunos s/ class.< 10	Alunos c/ PPSE (medidas universais)	Alunos c/ medidas seletivas (S) e /ou adicionais (A)	Transf./ Anul./ MT/ MC	Comporta- mento	Assiduidade	Medidas corretivas	Medidas sanciona- tórias	PRI	EE
3.º P.	<b>12.ºA</b> 20 alunos	<b>Bom</b> 17,7	0	0	20	2	0	0	Muito Bom	Muito Bom	0	0	0	interessados e cooperantes
2.º P.	20 alunos	Bom 17,1	0	0	20	2	0	0	Muito Bom	Muito Bom	0	0	0	
1.º P.	20 alunos	Bom 16,47	0	0	19	2	0	0	Muito Bom	Bom	0	0	0	
3.º P	<b>12.ºB</b> 22 alunos	<b>Bom</b> 17,29	0	0	21	3	0	0	Bom	Bom	0	0	0	interessados e cooperantes
2.º P.	22 alunos	Bom 16,7	0	0	20	3	0	0	Bom	Bom	0	0	0	
1.º P.	22 alunos	Bom 16,15	Mat.(13,64%)	0	19	3	0	0	Bom	Bom	0	0	0	
3.º P	<b>12.ºC</b> 29 alunos	<b>Bom</b> 16,34	0	0	29	3	3	0	Bom	Bom	0	0	0	interessados e cooperantes
2.º P.	29 alunos	Bom 15,8	0	0	28	3	3	0	Bom	Bom	0	0	0	
1.º P.	29 alunos	Bom 15,3	0	1	27	3	3 (1 não foi avaliada)	0	Satisfatório	Satisfatório	0	0	0	

## Aproveitamento ao longo do ano letivo:

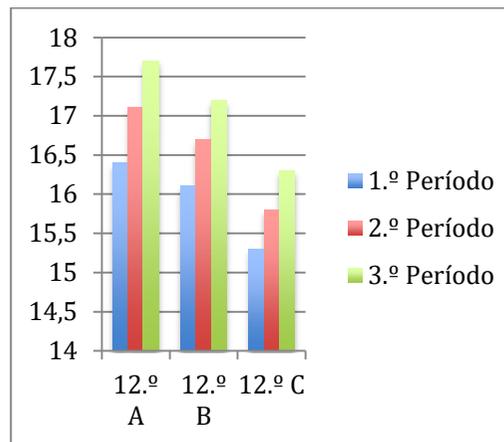
### 10.º ano



### 11.º ano



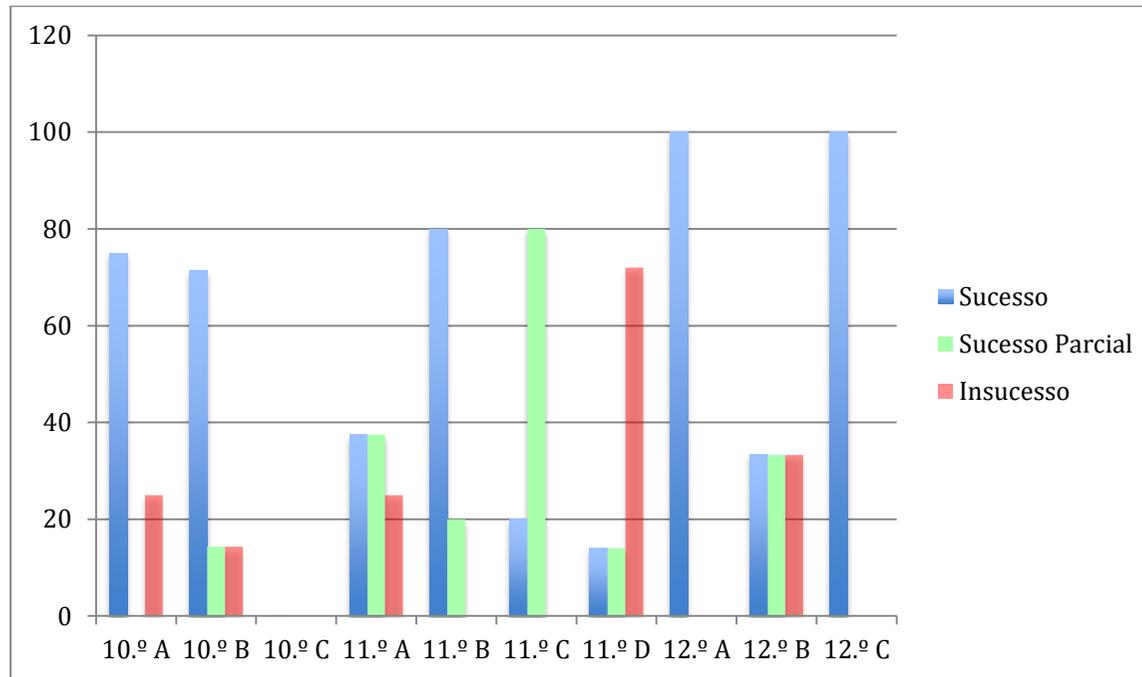
### 12.º ano



## Número de alunos com Planos Promoção do Sucesso Escolar (PPSE) e balanço do sucesso

10.º A				10.º B				10.º C							
Total de PPSE (p)	Sucesso (n)	Sucesso Parcial (m)	Insucesso (l)	Total de PPSE (p)	Sucesso (n)	Sucesso Parcial (m)	Insucesso (l)	Total de PPSE (p)	Sucesso (n)	Sucesso Parcial (m)	Insucesso (l)				
4	3	0	1	7	5	1	1	0	0	0	0				
19%	(n/p*100) 75%	(m/p*100) 0%	(l/p*100) 25%	33,3%	(n/p*100) 71,4%	(m/p*100) 14,3%	(l/p*100) 14,3%	0%	(n/p*100) 0%	(m/p*100) 0%	(l/p*100) 0%				
11.º A				11.º B				11.º C				11.º D			
Total de PPSE (p)	Sucesso (n)	Sucesso Parcial (m)	Insucesso (l)	Total de PPSE (p)	Sucesso (n)	Sucesso Parcial (m)	Insucesso (l)	Total de PPSE (p)	Sucesso (n)	Sucesso Parcial (m)	Insucesso (l)	Total de PPSE (p)	Sucesso (n)	Sucesso Parcial (m)	Insucesso (l)
8	3	3	2	5	4	1	0	5	1	4	0	7	1	1	5
36,3%	(n/p*100) 37,5%	(m/p*100) 37,5%	(l/p*100) 25%	18,5%	(n/p*100) 80%	(m/p*100) 20%	(l/p*100) 0%	25%	(n/p*100) 20%	(m/p*100) 80%	(l/p*100) 0%	63,6%	(n/p*100) 14%	(m/p*100) 14%	(l/p*100) 72%
12.º A				12.º B				12.º C							
Total de PPSE (p)	Sucesso (n)	Sucesso Parcial (m)	Insucesso (l)	Total de PPSE (p)	Sucesso (n)	Sucesso Parcial (m)	Insucesso (l)	Total de PPSE (p)	Sucesso (n)	Sucesso Parcial (m)	Insucesso (l)				
2	2	0	0	3	1	1	1	3	3	0	0				
10%	(n/p*100) 100%	(m/p*100) 0%	(l/p*100) 0%	13,6%	(n/p*100) 33%	(m/p*100) 33%	(l/p*100) 33%	10,3%	(n/p*100) 100%	(m/p*100) 0%	(l/p*100) 0%				

## Balço do sucesso dos PPSE



No que diz respeito ao aproveitamento, as 10 turmas que compõem o ensino secundário registaram no 3.º período uma melhoria, sendo que todas as turmas, à exceção da turma D do 11.º ano (com 13,76 valores de média), atingiram uma média superior a 14 valores, tendo, por isso, este parâmetro sido classificado de Bom. A turma do 12.º A destaca-se pela média mais alta, atingindo os 17,7 valores, seguida da turma do 12.º B, com 17,29 valores. Comparando os resultados do aproveitamento dos 1.º, 2.º e 3.º períodos, todas as turmas registaram uma evolução positiva ao longo do ano.

Relativamente às disciplinas com maior percentagem de insucesso, Geometria Descritiva no 11.º D foi aquela em que se registou uma percentagem mais elevada, de 45,45%. Nesta turma de Artes Visuais, as disciplinas de Filosofia e Português mantêm a mesma percentagem de insucesso de 27,27% e 18,18%, respetivamente. É de referir, porém, que se trata de uma turma com apenas 11 alunos, 7 dos quais com PPSE. Para além desta turma, apenas há a registar duas situações: a disciplina de Físico-Química A, na turma do 11.º A, com uma percentagem de insucesso de 18,22%, que representa um

agravamento de cerca de 4 pontos percentuais relativamente ao 2.º período e a disciplina de Macs, no 11.º C, que manteve a percentagem de insucesso no 20%. É ainda de salientar que as restantes sete turmas do ensino secundário não apresentam qualquer disciplina com uma percentagem de insucesso superior a 10%, tendo-se verificado uma evolução significativa na disciplina de Matemática que no 10.º B, no 2.º período, tinha registado uma percentagem de insucesso de 23,81%.

Nas turmas do 10.º e 12.º anos não existem alunos com 3 ou mais classificações inferiores a 10 valores, sendo no 11.º ano que se registam alunos nestas condições, mais concretamente 3 alunos no total – 1 no 11.º A e 2 no 11.º D. Destaca-se ainda que em 4 turmas, duas do 10.º ano (A e C) e duas do 12.º ano (A e C) nenhum aluno apresentou qualquer classificação inferior a 10.

Quanto aos Planos de Promoção para o Sucesso Educativo (PPSE), foram elaborados ao longo do ano 44 planos, 11 no 10.º ano, 25 no 11.º ano e 8 no 12.º ano. Destes, 23, correspondendo a 52,2%, resultaram na totalidade, ou seja, as medidas aplicadas obtiveram sucesso. Com sucesso parcial, contam-se 11 planos, o que corresponde a 25%. Por fim, 10 planos, correspondendo a 22,7%, não surtiram o efeito desejado, sendo que a sua maioria se encontra na turma D do 11.º ano (5 em 7, ou seja 72%).

Relativamente aos alunos com medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão – medidas seletivas e / ou adicionais - registam-se 1 aluno no 10.º A, 2 alunos no 10.º B, 2 alunos no 10.º C, e 3 alunos no 12.º C, totalizando 8 alunos, 5 no 10.º ano e 3 no 12.º ano.

Quanto ao comportamento, este parâmetro foi considerado Bom em todas as turmas do ensino secundário, exceção feita às turmas do 10.º B, 11.º A e 12.º A, nas quais o comportamento foi considerado Muito Bom.

Relativamente à assiduidade, em todas as turmas foi atribuída a menção de Bom, à exceção das turmas do 11.º B e do 12.º A nas quais este parâmetro foi classificado de Muito Bom e da turma do 11.º C com Satisfatório neste campo.

Quanto aos fluxos escolares, neste período verificaram-se 2 transferências para o 10.º ano C de dois alunos provenientes da Suíça.

Ao longo do ano letivo, não se verificaram medidas disciplinares, nem aplicação de Planos de Recuperação e Integração (PRI).

No que concerne à participação dos EE, esta foi considerada positiva ao longo do ano, com EE interessados, cooperantes e, de uma maneira geral, reconhecedores do trabalho desenvolvido pelo conselho de turma. Apesar de se ter privilegiado o contacto à distância por força da situação pandémica, este facto não impediu a desejável proximidade entre a escola e a família, tendo-se estabelecido os contactos entre DTs e os EE por email ou telefone, sempre que se considerou necessário.

## Balanço do ano letivo

<b>Pontos fortes</b>	<b>Constrangimentos/Sugestões</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Bom relacionamento e espírito de entreatajuda de todos os elementos do CDT.</li><li>- Comunicação e esclarecimento de dúvidas em tempo útil por parte da coordenadora.</li><li>- Trabalho de equipa (partilha de experiências e materiais).</li><li>- Plataforma Teams (facilitou a partilha e o preenchimento de documentos).</li><li>- Proximidade entre DT e EE, apesar da primazia dos contactos à distância.</li><li>- Aprendizagem com a experiência do E@D no ano letivo anterior levou ao melhoramento de práticas (recepção aos alunos no primeiro dia do E@D, definição de regras).</li><li>- Realização de sessões de esclarecimento online por parte de universidades, exército.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Excesso de atividades e solicitações de colaboração com diversas entidades.</li><li>* Sugestão: filtrar o que verdadeiramente é da competência do DT fazer, a fim de evitar que o trabalho do DT se resuma a trabalho burocrático.</li><li>- Recepção de informação pouco esclarecedora para transmitir aos EE.</li><li>* Sugestão: a informação a transmitir aos EE deve ser muito clara, concisa e coerente. Para tal, deve primar-se pelo envio apenas de um email por assunto, de forma atempada, o qual não deve levantar dúvidas.</li><li>- Estrutura de comunicação interna complexa.</li><li>* Sugestão: O DT deve ser o primeiro a tomar conhecimento da informação que é necessário transmitir aos EE.</li><li>- Realização das reuniões de CDT em datas muito próximas dos CT.</li><li>* Sugestão: realização das reuniões de CDT 15 dias antes dos CT, de forma a que o DT possa preparar atempadamente as reuniões que coordena.</li><li>* Sugestões finais:<ul style="list-style-type: none"><li>- o envio da Ficha Informativa deveria continuar a ser por email - apenas convocar nas situações em que tal é necessário.</li><li>- a escolha das disciplinas opcionais do 12.º ano deveriam ser feitas antes do final das aulas, em ADT, através de uma inscrição num formulário online (forms).</li></ul></li></ul>