

**Critérios Específicos de Avaliação e Perfis de Desempenho  
de Filosofia – 10.º Ano de Escolaridade**

Ano Letivo: 2023/2024

\*No caso de alunos com Adaptações Curriculares Significativas, os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

\*\*Objetivos gerais e Conteúdos globalizantes, elaborados a partir dos respetivos Referenciais de Formação da disciplina (componente tecnológica de Curso Profissional).

DOMÍNIOS* e PONDERAÇÃO (TEMAS ORGANIZADORES)	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/OBJETIVOS GERAIS/CONTEÚDOS GLOBALIZANTES**: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA	MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<b>CONCETUALIZAÇÃO</b> 25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar, clarificar e relacionar com clareza e rigor conceitos filosóficos,</li> <li>Mobilizar esses conceitos filosóficos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.</li> </ul>	<b>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)</b> <b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I)</b> <b>Criativo (A, B, C, D, F, I)</b> <b>Questionador (A, B, C, D, E, F, I)</b>	<b>Inquérito</b> - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;  <b>Observação</b> - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Trabalhos multimédia (E-book)
<b>PROBLEMATIZAÇÃO</b> 25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar, formular e relacionar com clareza e rigor problemas filosóficos e justificar a sua pertinência.</li> </ul>	<b>Conhecedor / Criativo / Comunicativo / Colaborativo (A, B, C, D, E, F, I)</b>  <b>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)</b>	<b>Análise de conteúdo</b> - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Cadernos diários;
<b>ARGUMENTAÇÃO</b> 25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar, formular teorias, teses e argumentos filosóficos, aplicando instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos.</li> <li>Comparar e avaliar criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, todas as teorias dos filósofos apresentados a estudo.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica.</li> </ul> </li> <li>Assumir posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos.</li> </ul>	<b>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)</b>  <b>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</b>	<b>Testagem</b> - Questionamento oral; - Testes; - Questões aula;
<b>COMUNICAÇÃO</b> 25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apresentar um discurso fluente;</li> <li>Escrever de forma clara e correta;</li> <li>Aplicar princípios éticos e de segurança no uso, divulgação e produção de informação e conhecimento.</li> <li>Revelar uma expressão corporal adequada a um bom ambiente de aprendizagem em sala de aula.</li> <li>Revelar sensibilidade estética.</li> </ul>	<b>Criativo (A, C, D)</b> <b>Comunicador (A, B, D, E, H)</b>  <b>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</b>	

Este documento está de acordo com as Aprendizagens Essenciais (AE) definidas em Subcoordenação Disciplinar para esta disciplina de oferta complementar e com o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)*.

O Subcoordenador Disciplinar:	O Coordenador do Departamento Ciências Sociais e Humanas:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Filosofia:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Ilídio Ribeiro	João Albuquerque	2023/2024	2023/11/10	1 de 2

DOMÍNIOS E PONDERAÇÃO	ESCALA				
	20 a 18	17 a 14	13 a 10	9 a 7	<= a 6
	DESCRIPTORIOS DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS				
<b>CONCETUALIZAÇÃO</b> 25%	Revela, com elevada qualidade, capacidades de identificar, clarificar e relacionar, com clareza e rigor, conceitos filosóficos.	Revela, com qualidade, capacidades de identificar, clarificar e relacionar, com clareza e rigor, conceitos filosóficos.	Revela, de forma satisfatória, capacidades de identificar, clarificar e relacionar, com clareza e rigor, conceitos filosóficos.	Ainda não revela, capacidades de identificar, clarificar e relacionar, com clareza e rigor, conceitos filosóficos.	Não revela capacidades de identificar, clarificar e relacionar, com clareza e rigor, conceitos filosóficos.
<b>PROBLEMATIZAÇÃO</b> 25%	Revela, com elevada qualidade, capacidades de identificar, formular e relacionar, com clareza e rigor, problemas filosóficos e justificar a sua pertinência.	Revela, com qualidade, capacidades de identificar, formular e relacionar, com clareza e rigor, problemas filosóficos e justificar a sua pertinência.	Revela, de forma satisfatória, capacidades de identificar, formular e relacionar, com clareza e rigor, problemas filosóficos e justificar a sua pertinência.	Ainda não revela capacidades de identificar, formular e relacionar, com clareza e rigor, problemas filosóficos e justificar a sua pertinência.	Não revela capacidades de identificar, formular e relacionar, com clareza e rigor, problemas filosóficos e justificar a sua pertinência.
<b>ARGUMENTAÇÃO</b> 25%	Revela, com elevada qualidade, capacidades de assumir posições pessoais, com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos.	Revela, com qualidade, capacidades de assumir posições pessoais, com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos.	Revela, de forma satisfatória, capacidades de assumir posições pessoais, com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos.	Ainda não revela capacidades de assumir posições pessoais, com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos.	Não revela capacidades de assumir posições pessoais, com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos.
<b>COMUNICAÇÃO</b> 25%	Revela, com elevada qualidade, capacidades de usar adequadamente a expressão oral e escrita para comunicar.	Revela, com qualidade, capacidades de usar adequadamente a expressão oral e escrita para comunicar.	Revela, de forma satisfatória, capacidades de usar adequadamente a expressão oral e escrita para comunicar.	Ainda não revela capacidades de usar adequadamente a expressão oral e escrita para comunicar.	Não revela capacidades de usar adequadamente a expressão oral e escrita para comunicar.

O Subcoordenador Disciplinar:	O Coordenador do Departamento de Ciências Sociais e Humanas:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Filosofia:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Ilídio Ribeiro	João Albuquerque	2023/2024	2023/11/10	2 de 2