

**Critérios Específicos de Avaliação e Perfis de Desempenho
de Economia C – 12.º Ano de Escolaridade**

Ano Letivo: 2023/2024

* No caso de alunos com Adaptações Curriculares Significativas, os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

** Objetivos gerais e Conteúdos Globalizantes, elaborados a partir dos respetivos Referenciais de Formação da disciplina (componente tecnológica de Curso Profissional).

DOMÍNIOS e PONDERAÇÃO (TEMAS ORGANIZADORES)	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/OBJETIVOS/CONTEÚDOS GLOBALIZANTES**: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA	MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<p>A – Compreensão económica 35%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar instrumentos para compreender a complexidade das sociedades contemporâneas e suas tendências. - Mobilizar conhecimentos adquiridos que permitam compreender situações da realidade económica local, regional, europeia e mundial. - Compreender as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, numa perspetiva de cidadania e de contributo para o desenvolvimento sustentável. - Conhecer e compreender conceitos económicos. 	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo/analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>	<p>Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Questões aula - Fichas formativas - Atividades/tarefas de aula individuais/grupo (ex: fichas de trabalho, trabalhos práticos) - Questionamento oral - Quizzes - Trabalho de grupo
<p>B – Problematização 35%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar instrumentos económicos para compreender, refletir, analisar e avaliar as características fundamentais da economia do mundo atual e alguns dos seus problemas. - Interpretar problemas e questões economicamente relevantes, com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio. - Analisar informação económica e retirar conclusões pertinentes sobre uma dada situação económica. - Analisar e aplicar conceitos económicos. - Explicar as inter-relações entre situações e fenómenos/fatores económicos e concluir sobre a evolução de variáveis a partir de dados fornecidos. - Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica. - Pesquisar informação, nomeadamente, com recurso às TIC. - Compreender as relações que se estabelecem entre o desenvolvimento, a Economia e os direitos humanos. - Problematizar a situação político-económica mundial, europeia e portuguesa. - Desenvolver o interesse pela disciplina e valorizar o papel desta no seu desenvolvimento pessoal e profissional. 	<p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<p>Análise de conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos de pesquisa/investigação individuais/grupo - Portefólios - Trabalhos escritos - Caderno diário - Trabalho de grupo <p>Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação do desempenho científico-atitudinal

A Subcoordenadora Disciplinar: Anabela Duarte	O Coordenador do Departamento de CSH: João Albuquerque	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Economia C: 2023/2024	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico: 2023/11/10	Página 1 de 3
--	---	--	---	------------------

<p>C – Participação e Comunicação 30%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação, utilizando a terminologia específica e os conhecimentos de forma articulada e consistente. - Demonstrar comportamentos de cooperação, partilha e colaboração, interagindo com tolerância, empatia e responsabilidade. - Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. - Acompanhar os projetos/atividades desenvolvidas, para determinar o ponto de situação em que se encontra relativamente aos objetivos das mesmas, identificando com clareza o que foi concretizado e o que falta por concretizar. - Demonstrar persistência, autonomia e à-vontade nas comunicações. 		<ul style="list-style-type: none"> - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos - Grelha de observações orais - Trabalho de grupo
---	--	--	--

A Subcoordenadora Disciplinar:	O Coordenador do Departamento de CSH:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Economia C:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Anabela Duarte	João Albuquerque	2023/2024	2023/11/10	2 de 3

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	ESCALA				
	20 a 18	17 a 14	13 a 10	9 a 7	≤6
	DESCRIPTORIOS DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS				
A – Compreensão económica 35%	- compreende muito bem as aprendizagens essenciais/competências previstas para este domínio.	- compreende bem as aprendizagens essenciais/competências previstas para este domínio.	- compreende, de forma satisfatória , as aprendizagens essenciais/competências previstas para este domínio.	- ainda não compreende, de forma satisfatória , as aprendizagens essenciais/competências previstas para este domínio.	- não compreende as aprendizagens essenciais/competências previstas para este domínio.
B – Problematização 35%	- aplica, de forma muito rigorosa , as aprendizagens essenciais/competências supra elencadas, nomeadamente, na utilização de conceitos e instrumentos económicos para interpretar a realidade da atividade económica; - valoriza, de forma muito correta , a importância da disciplina no seu desenvolvimento pessoal e profissional.	- aplica, de forma rigorosa , as aprendizagens essenciais/competências supra elencadas, nomeadamente na utilização de conceitos e instrumentos económicos para interpretar a realidade da atividade económica; - valoriza, de forma correta , a importância da disciplina no seu desenvolvimento pessoal e profissional.	- aplica, de forma satisfatória , as aprendizagens essenciais/competências supra elencadas, nomeadamente, na utilização de conceitos e instrumentos económicos para interpretar a realidade da atividade económica; - valoriza, de forma satisfatória , a importância da disciplina no seu desenvolvimento pessoal e profissional.	- ainda não aplica, de forma satisfatória , as aprendizagens essenciais/competências supra elencadas, nomeadamente, na utilização de conceitos e instrumentos económicos para interpretar a realidade da atividade económica; - ainda não valoriza, de forma satisfatória , a importância da disciplina no seu desenvolvimento pessoal e profissional.	- não aplica as aprendizagens essenciais/competências supra elencadas, nomeadamente, na utilização de conceitos e instrumentos económicos para interpretar a realidade da atividade económica; - não valoriza a importância da disciplina no seu desenvolvimento pessoal e profissional.
C – Participação e comunicação 30%	- assume, de forma muito adequada , uma postura participativa e comunicativa durante o desenvolvimento das aprendizagens essenciais/competências previstas para este domínio; - demonstra elevada persistência, autonomia e à-vontade nas suas comunicações.	- assume, de forma adequada , uma postura participativa e comunicativa durante o desenvolvimento das aprendizagens essenciais/competências previstas para este domínio; - demonstra persistência, autonomia e à-vontade nas suas comunicações.	- assume, de forma satisfatória , uma postura participativa e comunicativa durante o desenvolvimento das aprendizagens essenciais/competências previstas para este domínio; - demonstra satisfatoriamente persistência, autonomia e à-vontade nas suas comunicações.	- ainda não assume, de forma adequada , uma postura participativa e comunicativa durante o desenvolvimento das aprendizagens essenciais/competências previstas para este domínio; - ainda não demonstra, de forma satisfatória , persistência, autonomia e à-vontade nas suas comunicações.	- não assume uma postura participativa e comunicativa durante o desenvolvimento das aprendizagens essenciais/competências previstas para este domínio; - não demonstra persistência, autonomia e à-vontade nas suas comunicações.

A Subcoordenadora Disciplinar:	O Coordenador do Departamento de CSH:	CrITÉrios Específicos e Perfis de Desempenho de Economia C:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Anabela Duarte	João Albuquerque	2023/2024	2023/11/10	3 de 3