

*No caso de alunos com Adaptações Curriculares Significativas, os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

DOMÍNIOS* e PONDERAÇÃO (TEMAS ORGANIZADORES)	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/OBJETIVOS GERAIS/CONTEÚDOS GLOBALIZANTES: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA	MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
RELIGIÃO E EXPERIÊNCIA HUMANA 20%	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa. - Construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história. - Promover o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos. 	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, E, I) Criativo (A, C, D, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	Técnicas Diretas Fichas de trabalho Trabalhos individuais ou de grupo Chamadas orais Observações em aula Autoavaliação dos alunos Dinâmicas de trabalho Produção de textos (tipologias diversificadas) Apresentações orais Debates Trabalho individual Trabalho de grupo Narrativas digitais Dinâmicas de grupo
CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA 20%	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar o núcleo central do cristianismo e do catolicismo. - Conhecer a mensagem e cultura bíblicas. - Identificar os valores evangélicos. - Conhecer o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade. - Descobrir a simbólica cristã. - Estabelecer um diálogo entre cultura e a fé. 	Respeitador da diferença/ do outro (B, D, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	
ÉTICA E MORAL 20%	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano. - Promover o bem comum e o cuidado do outro. - Amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo. - Identificar o fundamento religioso da moral cristã. - Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana. 	Questionador (A, D, F, G, I) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	
COMUNICAÇÃO E PARTICIPAÇÃO 40%	<ul style="list-style-type: none"> - Usar corretamente a língua portuguesa e o vocabulário específico da disciplina, em descrições orais e escritas; - Apresentar um discurso crítico e criativo sobre diferentes aspetos da realidade; - Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade. 		

O Subcoordenador Disciplinar:	O Coordenador do Departamento de Ciências Sociais e Humanas:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de EMRC	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
António Nogueira	João Albuquerque	2023/2024	2023/11/10	1 de 3

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	ESCALA				
	20 - 18	17 - 14	13 - 10	9 - 7	6 - 0
	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS				
RELIGIÃO E EXPERIÊNCIA HUMANA 20%	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende profundamente o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa. - Constrói profundamente uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história. - Promove profundamente o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela compreender o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa. - Revela construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história. - Revela promover o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela alguma capacidade de compreender o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa. - Revela alguma capacidade de construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história. - Revela alguma capacidade de promover o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não revela ainda capacidade de compreender o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa. - Não revela ainda capacidade de construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história. - Não revela ainda capacidade de promover o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não revela capacidade de compreender o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa. - Não revela capacidade de construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história. - Não revela capacidade de promover o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos.
CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA 20%	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica profundamente o núcleo central do cristianismo e do catolicismo. - Conhece profundamente a mensagem e cultura bíblicas. - Identifica profundamente os valores evangélicos. - Conhece profundamente o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade. - Descobre profundamente a simbólica cristã. - Estabelece profundamente um diálogo entre cultura e a fé. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela identificar o núcleo central do cristianismo e do catolicismo. - Revela conhecer a mensagem e cultura bíblicas. - Revela identificar os valores evangélicos. - Revela conhecer o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade. - Revela descobrir a simbólica cristã. - Revela estabelecer um diálogo entre cultura e a fé. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela alguma capacidade de identificar o núcleo central do cristianismo e do catolicismo. - Revela alguma capacidade de conhecer a mensagem e cultura bíblicas. - Revela alguma capacidade de identificar os valores evangélicos. - Revela alguma capacidade de conhecer o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade. - Revela alguma capacidade de descobrir a simbólica cristã. - Revela alguma capacidade de estabelecer um diálogo entre cultura e a fé. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não revela ainda capacidade de identificar o núcleo central do cristianismo e do catolicismo. - Não revela ainda capacidade de conhecer a mensagem e cultura bíblicas. - Não revela ainda capacidade de identificar os valores evangélicos. - Não revela ainda capacidade de conhecer o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade. - Não revela ainda capacidade de descobrir a simbólica cristã. - Não revela ainda capacidade de estabelecer um diálogo entre cultura e a fé. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não revela capacidade de identificar o núcleo central do cristianismo e do catolicismo. - Não revela capacidade de conhecer a mensagem e cultura bíblicas. - Não revela capacidade de identificar os valores evangélicos. - Não revela capacidade de conhecer o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade. - Não revela capacidade de descobrir a simbólica cristã. - Não revela ainda capacidade de estabelecer um diálogo entre cultura e a fé.
ÉTICA E MORAL 20%	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhece profundamente a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano. - Promove profundamente o bem comum e o cuidado do outro. - Amadurece profundamente a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo. - Identifica profundamente o fundamento religioso da moral cristã. - Reconhecer profundamente, à 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano. - Revela promover o bem comum e o cuidado do outro. - Revela amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo. - Revela identificar o fundamento religioso da moral cristã. - Revela reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela alguma capacidade de reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano. - Revela alguma capacidade de promover o bem comum e o cuidado do outro. - Revela alguma capacidade de amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo. - Revela alguma capacidade de 	<ul style="list-style-type: none"> - Não revela ainda capacidade de reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano. - Não revela ainda capacidade de promover o bem comum e o cuidado do outro. - Não revela ainda capacidade de amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo. - Não revela ainda capacidade de 	<ul style="list-style-type: none"> - Não revela capacidade de reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano. - Não revela capacidade de promover o bem comum e o cuidado do outro. - Não revela capacidade de amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo. - Não revela capacidade de

O Subcoordenador Disciplinar:

António Nogueira

O Coordenador do Departamento de Ciências Sociais e Humanas:

João Albuquerque

Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de EMRC

2023/2024

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:

2023/11/10

Página

2 de 3

	luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.	pessoa humana.	identificar o fundamento religioso da moral cristã. - Revela alguma capacidade de reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.	identificar o fundamento religioso da moral cristã. - Não revela ainda capacidade de reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.	identificar o fundamento religioso da moral cristã. - Não revela capacidade de reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.
COMUNICAÇÃO E PARTICIPAÇÃO 40%	- Usa corretamente a língua portuguesa e o vocabulário específico da disciplina, em descrições orais e escritas; - Apresenta claramente um discurso crítico e criativo sobre diferentes aspetos da realidade; - Interage completamente com tolerância, empatia e responsabilidade.	- Revela usar corretamente a língua portuguesa e o vocabulário específico da disciplina, em descrições orais e escritas; - Revela apresentar um discurso crítico e criativo sobre diferentes aspetos da realidade; - Revela interagir com tolerância, empatia e responsabilidade.	- Revela alguma capacidade de usar corretamente a língua portuguesa e o vocabulário específico da disciplina, em descrições orais e escritas; - Revela alguma capacidade de apresentar um discurso crítico e criativo sobre diferentes aspetos da realidade; - Revela alguma capacidade de interagir com tolerância, empatia e responsabilidade.	- Não revela ainda capacidade de usar corretamente a língua portuguesa e o vocabulário específico da disciplina, em descrições orais e escritas; - Não revela ainda capacidade de apresentar um discurso crítico e criativo sobre diferentes aspetos da realidade; - Não revela ainda capacidade de interagir com tolerância, empatia e responsabilidade.	- Não revela capacidade de usar corretamente a língua portuguesa e o vocabulário específico da disciplina, em descrições orais e escritas; - Não revela capacidade de apresentar um discurso crítico e criativo sobre diferentes aspetos da realidade; - Não revela capacidade de interagir com tolerância, empatia e responsabilidade.

Este documento está de acordo com as Aprendizagens Essenciais (AE) definidas para a disciplina e com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).

O Subcoordenador Disciplinar: António Nogueira	O Coordenador do Departamento de Ciências Sociais e Humanas: João Albuquerque	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de EMRC 2023/2024	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico: 2023/11/10	Página 3 de 3
--	---	--	--	-----------------------------