REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SEVER DO VOUGA

Critérios Específicos de Avaliação e Perfis de Desempenho de Geografia A – 11.º Ano de Escolaridade

Ano Letivo: 2024/2025

*** No caso de alunos com Adaptações Curriculares Significativas, os domínios poderão não ser comtemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.**

**** Objetivos gerais e Conteúdos Globalizantes, elaborados a partir dos respetivos Referenciais de Formação da disciplina (componente tecnológica de Curso Profissional).**

DOMÍNIOS* e PONDERAÇÃO (TEMAS ORGANIZADORES)	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/OBJETIVOS/CONTEÚDOS GLOBALIZANTES**: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA	MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português **35%**	-Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica. -Ler/interpretar diferentes suportes de informação geográfica (textos, gráficos, mapas, diagramas, tabelas, fotografias e TIG). -Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica. -Reconhecer a necessidade de mudança de escala de análise na compreensão do espaço geográfico. -Compreender e aplicar conceitos e conteúdos programáticos. - Descrever, interpretar e relacionar situações, fenómenos e distribuições geográficas - Identificar padrões de distribuição de diferentes variáveis geográficas. -Explicar as inter-relações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos. - Selecionar medidas de modo a mitigar problemas de diversa ordem.	Questionador, Investigador, Sistematizador, Crítico/analítico, Criativo, Autoavaliador (A, B, C, D, F, I)	**Testagem**: Questionários Testes de avaliação Questões de aula **Análise de conteúdo**: Apresentações orais Relatórios Trabalhos de pesquisa **Observação**: Grelhas de observação Listas de verificação
Problematizar e debater as interrelações no território português e noutros espaços **35%**	-Recolher e tratar informação geográfica, mobilizando a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. -Investigar problemas e questões geograficamente relevantes, a diferentes escalas. -Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. -Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem nos seus territórios, a várias escalas.	Conhecedor, Crítico/analítico, Sistematizador Comunicador, Autoavaliador (A, B, D, E, F, H, J)	

Este documento está de acordo com as Aprendizagens Essenciais (AE) definidas em Subcoordenação Disciplinar para esta disciplina e com o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).*

Comunicar e Participar **30%**	- Usar corretamente a língua portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas; - Utilizar modalidades e suportes técnicos diversos para comunicar e participar; -Apresentar um discurso crítico e criativo sobre diferentes aspetos da realidade geográfica; -Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade.	Participativo/colaborador, Respeitador da diferença/do outro, Responsável, Autoavaliador (E, F, G, J)	

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	ESCALA				
	20 - 18	17 - 14	13 - 10	9 - 7	<=a6
	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS				
ANALISAR QUESTÕES GEOGRAFICAMENTE RELEVANTES DO ESPAÇO PORTUGUÊS 35%	-Reconhece de forma muito rigorosa a importância da localização na explicação geográfica. -Interpreta de forma muito rigorosa os diferentes suportes de informação geográfica (textos, gráficos, mapas, diagramas, tabelas, fotografias e TIG). -Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, de forma muito rigorosa. -Reconhece de forma muito rigorosa a necessidade de mudança de escala de análise na compreensão do espaço geográfico. -Compreende e aplica conceitos de forma muito rigorosa. - Descreve, interpreta e relaciona situações, fenómenos e distribuições	-Reconhece com rigor a importância da localização na explicação geográfica. -Interpreta com rigor diferentes suportes de informação geográfica (textos, gráficos, mapas, diagramas, tabelas, fotografias e TIG). -Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica com rigor. -Reconhece com rigor a necessidade de mudança de escala de análise na compreensão do espaço geográfico. -Compreende e aplica conceitos com rigor. - Descreve, interpreta e relaciona situações, fenómenos e distribuições geográficas com rigor.	-Reconhece satisfatoriamente a importância da localização na explicação geográfica. -Interpreta satisfatoriamente diferentes suportes de informação geográfica (textos, gráficos, mapas, diagramas, tabelas, fotografias e TIG). -Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica de forma satisfatória. -Reconhece de forma satisfatória a necessidade de mudança de escala de análise na compreensão do espaço geográfico. -Compreende e aplica conceitos de forma satisfatória. - Descreve, interpreta e relaciona situações,	-Ainda não reconhece a importância da localização na explicação geográfica. -Ainda não interpreta diferentes suportes de informação geográfica (textos, gráficos, mapas, diagramas, tabelas, fotografias e TIG). -Ainda não representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica. - Ainda não reconhece a necessidade de mudança de escala de análise na compreensão do espaço geográfico. - Ainda não compreende e aplica conceitos. - Ainda não descreve, interpreta e relaciona situações, fenómenos e distribuições geográficas	-Não reconhece a importância da localização na explicação geográfica. - Não interpreta diferentes suportes de informação geográfica (textos, gráficos, mapas, diagramas, tabelas, fotografias e TIG). - Não representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica. - Não reconhece a necessidade de mudança de escala de análise na compreensão do espaço geográfico. - Não compreende e aplica conceitos. - Não escreve, interpreta e relaciona situações, fenómenos e distribuições geográficas. - Não identifica padrões de distribuição de diferentes variáveis geográficas.

	geográficas.de forma muito rigorosa. -Identifica de forma muito rigorosa padrões de distribuição de diferentes variáveis geográficas. -Explica de forma muito rigorosa as interrelações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos. - Seleciona de forma muito crítica medidas de modo a mitigar problemas de diversa ordem.	-Identifica com rigor padrões de distribuição de diferentes variáveis geográficas. -Explica com rigor as inter-relações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos. - Seleciona com rigor medidas de modo a mitigar problemas de diversa ordem.	fenómenos e distribuições geográficas, de forma satisfatória. - Identifica de forma satisfatória, padrões de distribuição de diferentes variáveis geográficas. -Explica de forma satisfatória as interrelações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos. - Seleciona satisfatoriamente medidas de modo a mitigar problemas de diversa ordem.	- Ainda não identifica padrões de distribuição de diferentes variáveis geográficas. - Ainda não explica as inter-relações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos. - Ainda não seleciona medidas de modo a mitigar problemas de diversa ordem.	- Não explica as interrelações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos. - Não seleciona medidas de modo a mitigar problemas de diversa ordem.
PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTERRELAÇÕES NO TERRITÓRIO PORTUGUÊS E NOUTROS ESPAÇOS **35%**	-Recolhe e trata de forma muito rigorosa a informação geográfica, mobilizando a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. -Investiga de forma muito rigorosa os problemas e questões geograficamente relevantes, a diferentes escalas. -Aplica de forma muito rigorosa o conhecimento geográfico, o pensamento	-Recolhe e trata com rigor informação geográfica, mobilizando a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. -Investiga com rigor problemas e questões geograficamente relevantes, a diferentes escalas. -Aplica com rigor o conhecimento geográfico, o pensamento	-Recolhe e trata de forma satisfatória informação geográfica, mobilizando a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. -Investiga de forma satisfatória problemas e questões geograficamente relevantes, a diferentes escalas. -Aplica satisfatoriamente o conhecimento geográfico, o pensamento	- Ainda não recolhe e trata informação geográfica, mobilizando a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. - Ainda não investiga problemas e questões geograficamente relevantes, a diferentes escalas. - Ainda não aplica o conhecimento geográfico, o pensamento	- Não recolhe e tratar informação geográfica, mobilizando a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. - Não investiga problemas e questões geograficamente relevantes, a diferentes escalas. - Não aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território

	espacial e as metodologias de estudo do território para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.	espacial e as metodologias de estudo do território para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.	espacial e as metodologias de estudo do território para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.	espacial e as metodologias de estudo do território para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.	para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.
COMUNICAR E PARTICIPAR 30%	- Usa de forma muito correta a língua portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas. - Utiliza modalidades e suportes técnicos diversos de forma muito correta, para comunicar e participar. -Apresenta um discurso muito crítico e muito criativo sobre diferentes aspetos da realidade geográfica. -Interage com elevada tolerância, empatia e responsabilidade.	- Usa corretamente a língua portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas. - Utiliza modalidades e suportes técnicos diversos de forma correta para comunicar e participar. -Apresenta um discurso crítico e criativo sobre diferentes aspetos da realidade geográfica. -Evidencia boa qualidade, pertinência, tolerância, empatia e responsabilidade na interação	- Usa de forma satisfatória a língua portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas. - Utiliza modalidades e suportes técnicos diversos de forma satisfatória para comunicar e participar. -Apresenta de forma satisfatória um discurso crítico e criativo sobre diferentes aspetos da realidade geográfica. - Interage satisfatoriamente com tolerância, empatia e responsabilidade.	- Ainda não usa de forma satisfatória a língua portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas. - Ainda não utiliza modalidades e suportes técnicos diversos para comunicar e participar. - Ainda não apresenta um discurso crítico e criativo sobre diferentes aspetos da realidade geográfica. - Ainda não interage satisfatoriamente com tolerância, empatia e responsabilidade.	-Não usa de forma satisfatória a língua portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas. - Não utiliza modalidades e suportes técnicos diversos para comunicar e participar. - Não apresenta um discurso crítico e criativo sobre diferentes aspetos da realidade geográfica. -Não interage com tolerância, empatia e responsabilidade.