

**Critérios Específicos de Avaliação e Perfis de Desempenho  
de Português – 6.º Ano de Escolaridade**

Ano Letivo: 2024/2025

\*No caso de alunos com Adaptações Curriculares Significativas, os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

\*\*Objetivos gerais e Conteúdos globalizantes, elaborados a partir dos respetivos Referenciais de Formação da disciplina (componente tecnológica de Curso Profissional).

DOMÍNIOS* e PONDERAÇÃO (TEMAS ORGANIZADORES)	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/OBJETIVOS GERAIS/CONTEÚDOS GLOBALIZANTES**: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA	MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<b>ORALIDADE</b> Compreensão e expressão 20%	Explicitar, com fundamentação adequada sentidos implícitos. Comunicar, em contexto formal, informação essencial (paráfrase, resumo) e opiniões fundamentadas. Planificar, produzir e avaliar textos orais (relato, descrição, apreciação crítica) com definição de tema e sequência lógica de tópicos (organização do discurso, correção gramatical), individualmente ou em grupo. Utilizar, de modo intencional e sistemático, processos de coesão textual: anáforas lexicais e pronominais, frases complexas, expressões adverbiais, tempos e modos verbais, conectores frásicos.	Comunicador (A, B, D, E, H)  Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Questionários  Grelhas de observação
<b>LEITURA</b> 20%	Ler textos com características narrativas e expositivas de maior complexidade, associados a finalidades várias (lúdicas, estéticas, publicitárias e informativas) e em suportes variados. Distinguir nos textos características da notícia, da entrevista, do anúncio publicitário e do roteiro (estruturação, finalidade). Conhecer os objetivos e as formas de publicidade na sociedade atual. Fazer inferências, justificando-as. Explicitar o sentido global de um texto Realizar leitura em voz alta, silenciosa e autónoma.	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)  Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Listas de verificação  Fichas de verificação de leitura
<b>EDUCAÇÃO LITERÁRIA</b> 20%	Interpretar adequadamente os textos de acordo com o género literário. Analisar o sentido conotativo de palavras e expressões. Identificar marcas formais do texto poético: estrofe, rima, esquema rimático e métrica (redondilha). Reconhecer, na organização do texto dramático, ato, cena, fala e indicações cénicas. Analisar o modo como os temas, as experiências e os valores são representados. Valorizar a diversidade de culturas, de vivências e de mundivisões presente nos textos. Explicar recursos expressivos utilizados na construção de textos literários (designadamente anáfora e metáfora). Expressar reações aos livros lidos e partilhar leituras através de declamações, representações teatrais, escrita criativa, apresentações orais. Desenvolver um projeto de leitura que integre explicitação de objetivos de leitura pessoais e comparação de temas comuns em obras, em géneros e em manifestações artísticas diferentes (obras escolhidas em contrato de leitura com o/a	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)  Leitor (A, B, C, D, F, H, I)  Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)  Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	Textos (tipologias diversificadas)  Apresentações orais  Testes

A Subcoordenadora Disciplinar:	A Coordenadora do Departamento de Línguas:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Português	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Zita Figueiredo	Zita Figueiredo	2024/2025	2024/10/09	1 de 4

	professor/a).		
<b>ESCRITA</b> 20%	Utilizar sistematicamente processos de planificação, textualização e revisão de textos. Utilizar processadores de texto e recursos da Web para a escrita, revisão e partilha de textos. Redigir textos de âmbito escolar: a exposição e o resumo. Produzir textos de opinião com juízos de valor sobre situações vividas e sobre leituras feitas. Escrever textos de carácter narrativo, integrando o diálogo e a descrição.	Criativo (A, C, D, J)  Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	
<b>GRAMÁTICA</b> 20%	Identificar a classe de palavras: verbo copulativo e auxiliar (da passiva e dos tempos compostos); determinante indefinido; pronome indefinido; quantificador. Conjugar verbos regulares e irregulares: presente, pretérito imperfeito, futuro do modo conjuntivo; condicional. Empregar adequadamente o modo conjuntivo como forma supletiva do imperativo. Identificar funções sintáticas: predicativo do sujeito, complementos (obliquo e agente da passiva) e modificador do grupo verbal. Transformar a frase ativa em frase passiva (e vice-versa) e o discurso direto em discurso indireto (e vice-versa). Colocar corretamente as formas átonas do pronome pessoal adjacentes ao verbo. Explicar a utilização de sinais de pontuação em função da construção da frase. Distinguir derivação de composição. Mobilizar no relacionamento interpessoal formas de tratamento adequadas a contextos formais.	Comunicador (A, B, D, E, H)  Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)  Questionador (A, F, G, I, J)  Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	

DOMÍNIOS E PONDERAÇÃO	ESCALA				
	5	4	3	2	1
	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS				
<b>ORALIDADE</b> Compreensão e expressão 20%	Consegue compreender de forma aprofundada os textos, distinguindo muito bem os temas e as ideias centrais neles presentes. Relaciona muito bem as informações expressas com o contexto e com as intenções comunicativas. Explica muito bem sentidos figurados e contextuais com base em inferências. Planifica e apresenta exposições orais,		Compreende globalmente os textos, distinguindo os temas e as ideias centrais neles presentes. Relaciona satisfatoriamente as informações expressas com o contexto e com as intenções comunicativas. Explica, ainda que de forma pouco aprofundada, sentidos figurados e contextuais com base em inferências. Planifica e apresenta exposições orais,		Não compreende globalmente os textos e manifesta dificuldade em distinguir os temas e as ideias centrais neles presentes. Não consegue relacionar as informações expressas com o contexto e com as intenções comunicativas. Não consegue explicar os sentidos figurados e contextuais com base em inferências. Não planifica e nem apresenta exposições orais, respeitando globalmente a intenção

A Subcoordenadora Disciplinar:	A Coordenadora do Departamento de Línguas:	CrITÉRIOS ESPECÍFICOS e Perfis de Desempenho de Português	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Zita Figueiredo	Zita Figueiredo	2024/2025	2024/10/09	2 de 4

	<p>respeitando muito bem a intenção comunicativa, o contexto e a tipologia textual.</p> <p>Apresenta opiniões pessoais muito bem fundamentadas.</p> <p>Utiliza um discurso muito correto, bem organizado, com vocabulário rico e diversificado.</p> <p>Recorre a estratégias não-verbais muito eficazes no sentido de assegurar uma comunicação muito eficaz.</p>		<p>respeitando globalmente a intenção comunicativa, o contexto e a tipologia textual.</p> <p>Apresenta opiniões pessoais e fundamenta-as, ainda que deforma pouco aprofundada.</p> <p>Utiliza um discurso correto, organizado, com vocabulário corrente e pouco diversificado.</p> <p>Recorre a estratégias não-verbais eficazes no sentido de assegurar uma comunicação eficaz.</p>		<p>comunicativa, o contexto e a tipologia textual.</p> <p>Não apresenta opiniões pessoais ou não as fundamenta.</p> <p>Não consegue utilizar um discurso correto, organizado, com vocabulário corrente e diversificado.</p> <p>Não recorre a estratégias não-verbais eficazes no sentido de assegurar uma comunicação eficaz.</p>
<b>LEITURA</b> <b>20%</b>	<p>Lê e compreende muito bem textos diversificados.</p> <p>Explicita e justifica de forma muito completa, rigorosa e clara o sentido global de um texto, com base em inferências.</p> <p>Reconhece muito bem a organização de textos.</p>		<p>Lê e compreende satisfatoriamente textos diversificados.</p> <p>Explicita e justifica ainda que de forma incompleta e com alguma clareza o sentido global de um texto, com base em inferências.</p> <p>Reconhece satisfatoriamente a organização de textos.</p>		<p>Não consegue compreender textos diversificados.</p> <p>Não consegue explicitar e justificar ainda que de forma incompleta e com alguma clareza o sentido global de um texto, com base em inferências.</p> <p>Não consegue reconhecer a organização de textos.</p>
<b>EDUCAÇÃO LITERÁRIA</b> <b>20%</b>	<p>Lê integralmente obras literárias e interpreta-as muito bem, atendendo ao modo literário a que pertencem, aos temas, experiências e valores expressos.</p> <p>Identifica as marcas formais relativas aos diferentes modos literários (narrativo, dramático, poético).</p> <p>Compreende muito bem a utilização de recursos expressivos.</p> <p>Exprime opiniões relativamente a textos literários e fundamenta-as muito bem.</p> <p>Desenvolve de forma muito empenhada um projeto de leitura pessoal.</p>		<p>Lê integralmente obras literárias e interpreta-as de forma satisfatória, atendendo ao modo literário a que pertencem, aos temas, experiências e valores expressos.</p> <p>Identifica algumas marcas formais relativas aos diferentes modos literários (narrativo, dramático, poético).</p> <p>Compreende globalmente a utilização de recursos expressivos.</p> <p>Exprime algumas opiniões relativamente a textos literários e fundamenta-as, ainda que de forma incompleta.</p> <p>Desenvolve com algum empenho um projeto de leitura pessoal.</p>		<p>Não lê integralmente obras literárias, não consegue interpretá-las, atendendo ao modo literário a que pertencem, aos temas, experiências e valores expressos.</p> <p>Não consegue identificar marcas formais relativas aos diferentes modos literários (narrativo, dramático, poético).</p> <p>Não compreende globalmente a utilização de recursos expressivos.</p> <p>Não consegue exprimir opiniões relativamente a textos literários ou quando o faz não consegue fundamentá-las.</p> <p>Não desenvolve um projeto de leitura pessoal.</p>
<b>ESCRITA</b> <b>20%</b>	<p>Elabora textos, respeitando as marcas próprias de cada tipologia, destinatário e finalidade.</p> <p>Redige textos muito bem estruturados, coesos, coerentes, em que se confrontem ideias e pontos de vista e em que se tomem posições sobre</p>		<p>Elabora textos respeitando com algumas falhas a tipologia, o destinatário e a finalidade.</p> <p>Redige textos com algumas falhas ao nível da estrutura, da coesão e da coerência, mas sem comprometer o processo comunicativo.</p> <p>Apresenta nos seus textos algumas ideias e pontos de vista bem como a tomada de</p>		<p>Não consegue elaborar textos respeitando a tipologia, o destinatário e a finalidade.</p> <p>Redige textos com muitas falhas ao nível da estrutura, da coesão e da coerência, comprometendo o processo comunicativo.</p> <p>Não consegue apresentar nos seus textos ideias nem pontos de vista bem como a tomada</p>

<b>A Subcoordenadora Disciplinar:</b>	<b>A Coordenadora do Departamento de Línguas:</b>	<b>Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Português</b>	<b>Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:</b>	<b>Página</b>
Zita Figueiredo	Zita Figueiredo	2024/2025	2024/10/09	3 de 4

	<p>situações apresentadas.</p> <p>Escreve com muita correção, respeitando as regras ortográficas, sintáticas, de pontuação.</p>		<p>posições sobre situações, ainda que nem sempre de forma completa ou aprofundada.</p> <p>Escreve com alguma correção, cometendo algumas falhas ao nível da ortografia, da sintaxe, da pontuação.</p>		<p>de posições sobre situações.</p> <p>Não consegue escrever com correção, cometendo muitas falhas ao nível da ortografia, da sintaxe, da pontuação.</p>
<p><b>GRAMÁTICA</b></p> <p><b>20%</b></p>	<p>Distingue sempre classes e subclasses de palavras.</p> <p>Utiliza muito corretamente os tempos e modos verbais.</p> <p>Distingue sempre as funções sintáticas.</p> <p>Analisa com muito rigor as relações de sentido entre palavras.</p>		<p>Distingue satisfatoriamente classes e subclasses de palavras.</p> <p>Utiliza com poucas falhas os tempos e modos verbais.</p> <p>Distingue satisfatoriamente as funções sintáticas.</p> <p>Analisa com algum rigor algumas relações de sentido entre palavras.</p>		<p>Não consegue distinguir classes e subclasses de palavras.</p> <p>Utiliza com muitas falhas os tempos e modos verbais.</p> <p>Não consegue distinguir as funções sintáticas.</p> <p>Não consegue distinguir, analisar relações de sentido entre palavras.</p>

<b>A Subcoordenadora Disciplinar:</b>	<b>A Coordenadora do Departamento de Línguas:</b>	<b>Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Português</b>	<b>Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:</b>	<b>Página</b>
Zita Figueiredo	Zita Figueiredo	2024/2025	2024/10/09	4 de 4