

**Critérios Específicos de Avaliação e Perfis de Desempenho
de PLNM – A1**

Ano Letivo: 2024/2025

DOMÍNIOS e PONDERAÇÃO (TEMAS ORGANIZADORES)	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA	MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<p>Oralidade – 30%</p> <p>Compreensão, expressão e interação</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer palavras e expressões de uso corrente; Identificar tópicos de mensagens breves; Reter linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo. Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas; Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa; Fazer perguntas e/ ou formular respostas breves a questões orais; Formular/aceitar/recusar um convite; Pedir/oferecer/aceitar/recusar ajuda; Produzir enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar/ despedir-se; agradecer/ reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas. 	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<p>Técnicas Diretas</p> <ul style="list-style-type: none"> Testes realizados presencialmente Formulação de questões em regime presencial Questionários orais durante as aulas síncronas, com microfone e câmara ligados (NP) Observações informais Listas de verificação
<p>Leitura – 20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar elementos icónicos, textuais e paratextuais; Identificar palavras-chave e inferir o seu significado; Extrair informação de textos simples; Atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto; Reconhecer analogias temáticas; Identificar a função dos conectores de adição e de ordenação; Recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa; Identificar a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos. 	<p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>Dinâmicas de trabalho</p> <ul style="list-style-type: none"> Produção de textos (tipologias diversificadas) Apresentações orais (P) síncronas (NP) ou gravadas em ficheiro áudio / vídeo Interações nas aulas (presenciais e a distância) Trabalho individual Entrevista informal
<p>Escrita – 20 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> Planificar e escrever textos simples; Aplicar as regras básicas de acentuação; Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação; Construir frases utilizando termos-chave recém adquiridos; Reescrever encadeamentos frásicos a partir de modelos dados. 	<p>Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>	
<p>Gramática – 20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente; Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e 	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> referências temporais como os indicadores de frequência; Reconhecer e estruturar unidades sintáticas; Reconhecer frases simples; Compreender e aplicar concordâncias básicas; Construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas; Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais abordados. 		<ul style="list-style-type: none"> Portefólio Narrativas digitais Autoavaliação dos alunos Heteroavaliação
Interação cultural – 10%	<ul style="list-style-type: none"> Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização; Entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa. 		

No caso de alunos com Adaptações Curriculares Significativas, os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

DOMÍNIOS e PONDERAÇÃO	ESCALA				
	5	4	3	2	1
DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS					
Oralidade – 30 %	<p>Reconhece sistematicamente palavras e expressões de uso corrente;</p> <p>Identifica sistematicamente tópicos de mensagens breves;</p> <p>Retém muito bem linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo.</p> <p>Explicita sistematicamente unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas;</p> <p>Consegue adequar muito bem o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa;</p> <p>Consegue sistematicamente fazer perguntas e/ ou formular respostas breves a questões orais;</p> <p>Consegue sistematicamente formular/ aceitar/recusar um convite/ pedir/ oferecer/ aceitar/ recusar ajuda;</p> <p>Produz muito bem enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar/ despedir-se; agradecer/ reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas.</p>		<p>Reconhece com imprecisões palavras e expressões de uso corrente;</p> <p>Identifica satisfatoriamente tópicos de mensagens breves;</p> <p>Retém, ainda que de forma incompleta, linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo.</p> <p>Explicita satisfatoriamente unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas;</p> <p>Consegue adequar de forma satisfatória o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa;</p> <p>Consegue satisfatoriamente fazer perguntas e/ ou formular respostas breves a questões orais;</p> <p>Consegue satisfatoriamente formular/ aceitar/recusar um convite/ pedir/ oferecer/ aceitar/ recusar ajuda;</p> <p>Produz satisfatoriamente enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar/ despedir-se; agradecer/ reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas.</p>		<p>Ainda não reconhece palavras e expressões de uso corrente;</p> <p>Ainda não identifica tópicos de mensagens breves;</p> <p>Ainda não retém, linha temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo.</p> <p>Ainda não explicita unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas;</p> <p>Ainda não consegue adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa;</p> <p>Ainda não consegue fazer perguntas e/ ou formular respostas breves a questões orais;</p> <p>Ainda não consegue formular/ aceitar/recusar um convite/ pedir/ oferecer/ aceitar/ recusar ajuda;</p> <p>Ainda não produz enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar/ despedir-se; agradecer/ reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas</p>

<p>Leitura – 20 %</p>	<p>Identifica sistematicamente elementos icónicos, textuais e paratextuais; Identifica muito bem palavras-chave e infere o seu significado; Extrai muito bem informação de textos simples; Atribui sistematicamente significados a palavras e expressões a partir do contexto; Consegue muito bem reconhecer analogias temáticas; Identifica sistematicamente a função dos conectores de adição e de ordenação; Recorre eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa; Identifica sistematicamente a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos.</p>	<p>Identifica, ainda que de forma incompleta, elementos icónicos, textuais e paratextuais; Identifica satisfatoriamente palavras-chave e infere o seu significado; Extrai, ainda que de forma incompleta, informação de textos simples; Atribui satisfatoriamente significados a palavras e expressões a partir do contexto; Consegue satisfatoriamente reconhecer analogias temáticas; Identifica satisfatoriamente a função dos conectores de adição e de ordenação; Recorre satisfatoriamente a dicionários elementares da língua portuguesa; Identifica satisfatoriamente a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos.</p>	<p>Ainda não identifica elementos icónicos, textuais e paratextuais; Ainda não identifica palavras-chave e infere o seu significado; Ainda não extrai informação de textos simples; Ainda não atribui significados a palavras e expressões a partir do contexto; Ainda não consegue reconhecer analogias temáticas; Ainda não identifica a função dos conectores de adição e de ordenação; Ainda não recorre a dicionários elementares da língua portuguesa; Ainda não identifica a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos.</p>
<p>Escrita – 20 %</p>	<p>Planifica e escreve muito bem textos simples; Aplica sistematicamente as regras básicas de acentuação; Domina o alfabeto, a pontuação e a paragrafação; Constrói frases utilizando corretamente termos-chave recém adquiridos; Reescreve corretamente encadeamentos frásicos a partir de modelos dados.</p>	<p>Planifica e escreve com algumas falhas textos simples; Aplica satisfatoriamente as regras básicas de acentuação; Domina com algumas falhas o alfabeto, a pontuação e a paragrafação; Constrói frases utilizando satisfatoriamente termos-chave recém adquiridos; Reescreve satisfatoriamente encadeamentos frásicos a partir de modelos dados.</p>	<p>Ainda não consegue planificar e escrever textos simples; Ainda não aplica as regras básicas de acentuação; Ainda não domina a pontuação e a paragrafação; Ainda não consegue construir frases utilizando termos-chave recém adquiridos; Ainda não consegue reescrever encadeamentos frásicos a partir de modelos dados.</p>
<p>Gramática – 20%</p>	<p>Utiliza sistematicamente e reconhece sempre: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente; Domina muito bem aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e faz referências temporais como os indicadores de frequência; Reconhece e estrutura sistematicamente unidades sintáticas; Reconhece sistematicamente frases simples; Faz corretamente concordâncias básicas; Constrói corretamente frases afirmativas e negativas; Reconhece e usa corretamente palavras dos campos</p>	<p>Utiliza com algumas falhas e reconhece satisfatoriamente: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente; Domina com algumas falhas aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e faz referências temporais como os indicadores de frequência; Reconhece e estrutura satisfatoriamente unidades sintáticas; Reconhece satisfatoriamente frases simples; Faz com algumas falhas concordâncias básicas; Constrói com algumas falhas frases afirmativas e negativas;</p>	<p>Ainda não consegue utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente; Ainda não domina aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e faz referências temporais como os indicadores de frequência; Ainda não reconhece e estrutura unidades sintáticas; Ainda não reconhece frases simples; Ainda não consegue fazer concordâncias básicas; Ainda não consegue construir frases afirmativas e negativas; Ainda não reconhece e nem usa palavras dos</p>

	lexicais abordados.		Reconhece e usa satisfatoriamente palavras dos campos lexicais abordados.		campos lexicais abordados.
Interação cultural – 10%	Integra muito no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização; Entende, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.		Integrar satisfatoriamente no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização; Entende, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.		Ainda não consegue integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização; Ainda não entende a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.