

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA – PADDE II

2023/2025

Autores:

Ana Albertina Martins Pereira

Ana Margarida Picado Magalhães Topete

Ana Paula Rodrigues Silva

Ana Paula Soares Calvo

Carla Anabela Albuquerque Faria

João Carlos Fonseca de Albuquerque

José Avelino Bonifácio Carneiro

Maria do Céu Rodrigues de Bastos Graça

Maria do Rosário Pinheiro da Cruz Tavares

Maria Teresa Martins Gomes Dias

Maria Margarida de Bastos Rodrigues

Orlanda Maria Carvalho Simões

Zita Manuela Batista de Figueiredo

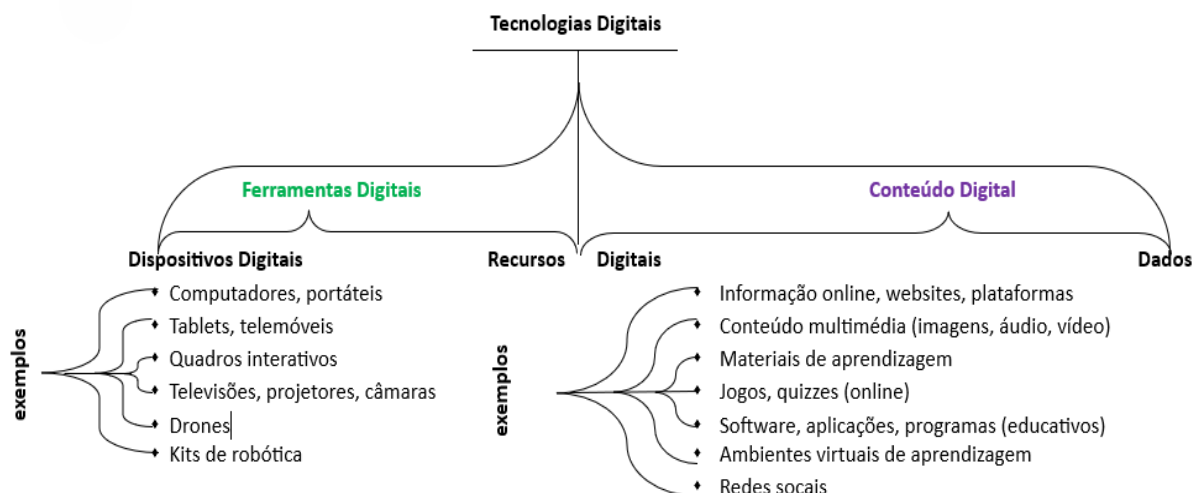
1. Enquadramento

O segundo Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital (do Agrupamento de) Escolas (PADDE II) de Sever do Vouga (AESV) é um documento estruturante, que define a visão, os princípios, os objetivos e a estratégia, pelos quais deve orientar a sua ação, em prol de uma eficiente e eficaz incorporação do digital, visando a melhoria do processo de ensino e de aprendizagem, alinhado com os princípios da avaliação pedagógica, aproveitando, assim, o potencial operativo das tecnologias digitais na concretização do seu Projeto Educativo (PE):

*Aumentar os índices de Sucesso Educativo interno e externo
dos alunos e formandos do Agrupamento.*

O desenvolvimento digital do AESV é também um passo decisivo para facilitar **não só** a articulação horizontal e vertical, aproximando os diferentes estabelecimentos e níveis de ensino que o constituem, ultrapassando barreiras físicas, permitindo consolidar a sua identidade e orientar a sua estratégia na construção de um ecossistema escolar flexível, transparente e criativo, **mas também** a sua internacionalização, ultrapassando o espaço nacional, abrindo-se ao mundo, para uma maior compreensão e aceitação do outro, para uma maior inclusão e para dar aos seus alunos condições de equidade no acesso à formação e ao emprego.

Este documento tem fundamento no quadro conceptual dos documentos orientadores desenvolvidos pela Comissão Europeia, nomeadamente o *DigCompEdu*, a partir do qual se desenvolveram as ferramentas de diagnóstico e de autorreflexão *CHECK-IN* e *SELFIE*, assim como a Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020, de 21 de abril, que aprovou o Plano de Ação para a Transição Digital (PATD), o qual integra o Programa de Digitalização para as Escolas (PDE), enquanto instrumento de intervenção fundamental para a transição digital na educação. Este PDE contempla a disponibilização de equipamento informático individual e, atualmente, assegura, até ao final do ano letivo 2023/2024, conforme Lei de Orçamento de Estado (artigo 143.º), a gratuidade do serviço de conectividade aos professores, bem como aos alunos dos ensinos básico e secundário, beneficiários da ação social escolar, posicionados nos 1.º, 2.º e 3.º escalões do abono familiar, bem como o acesso a recursos educativos digitais de qualidade e a ferramentas de colaboração em ambientes digitais, conforme a seguir se apresenta em forma de esquema:



Este documento toma em consideração **as dimensões estruturantes** onde o digital deve ser integrado – tecnológica e digital, pedagógica e organizacional.

Convém reiterar que todo este programa só será exequível se houver um parque tecnológico capaz e uma eficiente conectividade e os recursos humanos souberem tirar partido máximo do mesmo, pelo que este Plano aposta assim – por estar ao seu alcance – numa comunicação eficiente que se pretende, consequentemente, eficaz, sensibilizando para a partilha (entre pares) de competências e de recursos digitais, bem como de boas práticas, enquanto garantes de um ensino e de uma aprendizagem, em ambiente digital, mais contextualizados e significativos, bem como o envolvimento de toda a comunidade, em particular escolar, mas também educativa.

A Equipa responsável por este plano, doravante designada Equipa PADDE, é responsável pela implementação, monitorização e avaliação deste Plano de Ação. Segue-se a sua apresentação, assim como outros dados considerados relevantes e que estiveram na origem da definição do mesmo:

1.1. Dados da Escola

Equipa PADDE		
Nome	Função	Área de atuação
José Avelino Bonifácio Carneiro	Coordenador	Pedagógica
Ana Albertina Martins Pereira	Coordenadora do Departamento de Matemática e das Ciências Experimentais (MCE)	Pedagógica
Ana Margarida Picado Magalhães Topete	Coordenadora do Departamento das Expressões	Pedagógica
Ana Paula Rodrigues Silva	Coordenadora dos Diretores de Turma do 3.º Ciclo do Ensino Básico (CEB)	Desenvolvimento Profissional
Ana Paula Soares Calvo	Adjunta da Diretora – Responsável pelos Espaços e Equipamentos	Infraestruturas e Equipamentos
Carla Anabela Albuquerque Faria	Coordenadora da Equipa de Comunicação	Comunicação
João Carlos Fonseca de Albuquerque	Coordenador de Departamento das Ciências Sociais e Humanas (CSH) e da Equipa de Avaliação Interna (EAI)	Pedagógica/Recursos Digitais
M.ª do Céu Rodrigues de Bastos Graça	Subdiretora – Responsável pela Área Pedagógica	Pedagógica
M.ª do Rosário Pinheiro da Cruz Tavares	Presidente do Conselho Pedagógico	Gestão da Organização
Maria Margarida de Bastos Rodrigues	Coordenadora da Equipa TIC	Capacitação Digital
M.ª Teresa Martins Gomes Dias	Representante do 1.º CEB	Pedagógica
Orlanda Maria Carvalho Simões	Coordenadora da Educação Pré-Escolar (EPE)	Pedagógica
Zita Manuela Batista de Figueiredo	Coordenadora do Departamento de Línguas (DL)	Pedagógica

Informação Geral da Escola	
N.º de estabelecimentos escolares	10
N.º de alunos	1237
N.º de professores	144
N.º de pessoal não docente	100
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE	2023/2025
------------------------------	-----------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	24/07/2024
--	------------

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE 3

Período de aplicação	de 15 a 26 de maio de 2023
----------------------	----------------------------

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1.º CEB	4	3	75	29	24	83	155	145	94
2.º CEB	4	2	50	19	11	58	165	157	95
3.º CEB	4	4	100	33	25	76	250	244	98
Ensino Secundário (CCH e CP)	4	3	75	33	20	61	230	199	87

humanísticos (CCH); cursos profissionais (CP)

CHECK-IN

Período de aplicação 08/01 a 18/01 – 19/02 a 01/03

Participação

(exceto docentes da educação pré-escolar (EPE))

N.º de respondentes	132
%	93,8

Outros Referenciais para Reflexão

Análise SWOT
Relatórios questionários CAF (Equipa de Avaliação Interna)
Relatórios questionários alunos, pais e encarregados de educação e ex-alunos (EQAVET)
Atas das várias estruturas de coordenação pedagógica
Relatórios de cargo (Coordenadores das estruturas pedagógicas intermédias)
DigComEdu – Quadro Europeu de competência digital para educadores

1.3. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,1	3,1	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,4	3,1	3,4
Desenvolvimento profissional contínuo	3,8	3,2	-----
Infraestruturas	3,4	3,2	3,3

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	43,4	53,9	2,6

Importa referir, neste subcapítulo, especificamente no que respeita aos primeiros passos dados, nesta unidade orgânica, na área de *Sistemas de Informação à Gestão*, que estes dados podem ser consultados no [PADDE AESV 21/23](#), onde também é feita uma breve reflexão acerca dos avanços feitos na era do digital, nos últimos 25/30 anos.

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

De um modo geral, os Encarregados de Educação dos alunos de nível/anos de escolaridade mais precoces são digitalmente mais competentes do que os dos anos mais avançados, assim como nos casos, ainda que residuais, cujos Encarregados de Educação são os avós. Tal é visível, por exemplo, aquando dos pedidos de preenchimento *online* de questionários de satisfação aos Encarregados de Educação ou aquando do período de matrículas, em anos de escolaridade cujo processo decorre eletronicamente, na respetiva plataforma, em que o número de Encarregados de Educação que recorre ao agendamento presencial nos SAE para realizar a matrícula com o apoio dos Assistentes Técnicos é residual.

Pessoal não docente

Relativamente aos assistentes técnicos (9) e técnicos superiores (9), adveniente das próprias funções que desempenham, estes dominam claramente o digital. Por sua vez, no concernente aos assistentes operacionais, num universo de 80, há um número bastante inferior, 20, com competências nesta área, superior ainda assim ao de há bem pouco tempo, fruto da entrada ao serviço de assistentes operacionais mais jovens, por força da necessária substituição dos assistentes operacionais que se aposentaram no decorrer do anterior biênio.

2.1. Objetivos do PADDE II

Visão e objetivos gerais

O **PADDE II** pretende ser um instrumento reforçador e facilitador do uso das tecnologias digitais no AESV, enquanto recurso facilitador e enriquecedor de maior equidade, de maior inclusão, de mais e melhor sucesso para todos, de uma real e verdadeira avaliação pedagógica.

Através do cruzamento dos dados obtidos pelas ferramentas de autorreflexão *Check-in* e questionário **SELFIE 3**, bem como relatórios de monitorização do PADDE I, considerando as 3 dimensões estruturantes onde o digital deve ser integrado – tecnológica e digital, pedagógica e organizacional – apuraram-se as competências digitais, ao nível das dimensões analisadas pelas referidas ferramentas, elaborando-se este PADDE II, com vista a dotar o AESV com melhores infraestruturas digitais e maior conectividade, bem como espaços de aprendizagem inovadores, simultaneamente continuando a apostar na capacitação digital de docentes, alunos, pais/encarregados de educação e não docentes.

Este plano, tomando em conta o seu ciclo de vida, deverá ser analisado e reajustado sempre que a Equipa de Desenvolvimento Digital (EDD), em conjunto com o Conselho Pedagógico, no início de cada ano letivo, o entenda fazer.

Ora, tal não é mais do que continuar a apostar no consignado no Projeto Educativo do AESV, através dos seus **objetivos gerais**:

- Contribuir para a formação integral das crianças e dos alunos;
- Criar as condições que permitam a consolidação e aprofundamento da autonomia pessoal, conducente a uma realização individual e socialmente gratificante;
- Promover uma cultura de liberdade, participação, reflexão, qualidade e avaliação;
- Proporcionar a consolidação, aprofundamento e domínio de saberes, instrumentos e metodologias que fundamentem uma cultura humanística, artística, científica e técnica, e favoreçam a definição de interesses e motivações próprios;
- Fomentar o intercâmbio de culturas e saberes a nível nacional e transnacional;
- Apetrechar o AESV com os meios adequados à consecução dos seus objetivos.

Parceiros

Ministério da Educação, Ciência e Inovação (MECI)
Direção Geral da Educação (DGE)
Direção Geral dos estabelecimentos Escolares (DGEstE)
Direção de Serviços da Região Centro (DGEstE – Centro)
Inspeção-Geral da Educação (IGE)
Câmara Municipal de Sever do Vouga e respetivas Juntas de Freguesia
Comissão de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ) de Sever do Vouga
Centro de Formação Intermunicipal Adolfo Portela – Águeda (CFIAP)
Biblioteca Municipal
Associações de Pais
Associação de Estudantes da ESBSSV (escola sede do AESV)
Empresas da área envolvente
Fundações e IPSS envolventes
IEFP/Centro de Emprego de Águeda
ADRMAG/CLDS
Outras instituições de ensino básico/secundário e universitário envolventes
Editoras

Objetivos				
Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e Digital	Famílias MECI Autarquia Local	Disponibilizar equipamento informático a toda a comunidade escolar que manifeste interesse.	90% da comunidade escolar, que manifestou interesse, teve acesso ao equipamento informático.	1
		Melhorar o acesso à Internet e à rede wireless no Agrupamento em geral.	Participações residuais de ocorrências (entre 0% - 20%).	
		Promover o acesso das crianças (EPE) a equipamento tecnológico em cada sala/grupo.	100% das crianças (EPE) com acesso a equipamento tecnológico.	
		Melhorar o apoio técnico ao equipamento tecnológico.	100% de resposta eficiente e eficaz às solicitações de apoio tecnológico, quando suscetíveis de resolução da mesma.	

Objetivos				
Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Pedagógica	MECI	Capacitar, digitalmente, crianças/alunos, da EPE e do Ensino Básico.	100% das crianças/alunos beneficiarem do desenvolvimento de competências digitais, tal como previsto nas respetivas metas de aprendizagem/aprendizagens essenciais.	2
	Escola Segura	Fomentar a segurança digital.	100% dos alunos (1.º CEB, 5.º e 7.º anos)	2
	IGAC	Divulgar regras e princípios de autoria.	100% dos alunos (1.º CEB, 6.º e 8.º ano de escolaridade)	2

Objetivos				
Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Organizacional	Famílias MECI Autarquia CFIAP	Promover a utilização do GIAE, pelos Encarregados de Educação (do 5.º ao 12.º ano de escolaridade), na comunicação com a escola.	75% dos Encarregados de Educação dos alunos (de 5.º ao 12.º ano de escolaridade) utilizam o GIAE na comunicação com a escola.	3
		Promover a utilização da APP GIAE, pelos Encarregados (do Educação do 5.º ao 12.º ano de escolaridade), na comunicação com a escola.	25% dos Encarregados de Educação dos alunos (de 5.º ao 12.º ano de escolaridade) utilizam a App GIAE para se inteirarem na vida dos seus educandos.	
		Desenvolver competências digitais do Pessoal Não Docente.	100% das vagas disponibilizadas ao Agrupamento, pelo CFIAP, são preenchidas.	
		Refletir em Coordenação de Ano/Subcoordenação Disciplinar, acerca das experiências do uso de RED.	100% das Coordenações Ano/Subcoordenações Disciplinares refletem sobre o uso de RED na prática pedagógica.	

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e Digital	Disponibilização de computador portátil, a toda a comunidade escolar que manifeste interesse	Disponibilizar equipamento informático a toda a comunidade escolar que manifeste interesse.	MECI Equipas PTE	Ao longo do ano letivo
	Solicitação nova intervenção e revisão da rede ao MECI.	Melhorar o acesso à Internet e à rede wireless no Agrupamento em geral.	MECI Equipas PTE	
	Apetrechamento das salas de atividades da EPE com equipamento tecnológico.	Promover o acesso das crianças (EPE) a equipamento tecnológico em cada sala / grupo.	Autarquia Fundações Locais Equipas PTE e PADDE	
	Reivindicação de um Técnico de manutenção dos Equipamentos Informáticos.	Melhorar o apoio técnico ao equipamento tecnológico	Autarquia Plano Escola Digital Fundações Locais Equipas PTE e PADDE MECI	
Pedagógica	Desenvolvimento de competências digitais nas áreas/ disciplinas criadas a nível de escola nomeadamente Projeto <i>Hello KIDS</i> (EPE), O.C._L@b_EDC (1.º ao 4.º ano) e OATD (7.º e 9.º ano).	Capacitar, digitalmente, crianças / alunos da EPE até ao Ensino Básico.	Alunos Docentes Técnicos Superiores Assistentes Técnicos	Ao longo do ano
	Realização de palestras/Workshops sobre a temática "Seguranç@ & Internet"	Fomentar a segurança digital.	Alunos Docentes	

	Desenvolvimento do Projeto "IGAC vai à escola"	Divulgar regras e princípios de autoria.	Alunos Docentes BE	
Organizacional	Divulgação e informação, por parte dos DT, para a utilização do GIAE na comunicação com a escola.	Promover a utilização do GIAE pelos Encarregados de Educação (do 5.º ao 12.º ano de escolaridade), na comunicação com a escola.	Encarregados de Educação Diretor de Turma	Início do ano letivo
	Divulgação e informação, por parte dos DT, para a utilização do GIAE na comunicação com a escola.	Promover a utilização da App GIAE, pelos Encarregados (do Educação do 5.º ao 12.º ano de escolaridade), na comunicação com a escola.	Encarregados de Educação Diretor de Turma	
	Ações de Formação na área do digital para o Pessoal Não Docente	Desenvolver competências digitais do Pessoal Não Docente	CFIAP Técnicos Superiores Assistentes Técnicos Assistentes Operacionais	Ao longo do ano letivo
	Reuniões de Coordenação de ano/SD Projeto "Partilhar Digit@l" (1.ºCEB)	Refletir em Coordenação de Ano/Subcoordenação Disciplinar, acerca das experiências do uso de RED.	Docentes	

Comentário e reflexão

As atividades delineadas, mostrando-se necessário, podem ser revistas a todo o momento, por decisão da Diretora e/ou da Equipa PADDE.

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

Um plano de comunicação visa garantir que a comunidade educativa conhece, neste caso concreto, o PADDE II, de modo a melhor poder contribuir para a sua execução.

O envolvimento da comunidade escolar, neste processo, contribuirá para o seu maior desenvolvimento profissional, mas também para promover a inovação no processo de ensino e aprendizagem, no AESV, contribuindo assim para a melhoria das práticas pedagógicas, para mais e melhores aprendizagens/melhores resultados escolares dos alunos e para um efetivo exercício de uma cidadania digital ativa, segura e esclarecida.

A aposta no digital favorece a aprendizagem ao longo da vida de toda a comunidade educativa, o desenvolvimento profissional dos docentes, contribuindo para uma educação e formação inclusivas de elevada qualidade, para todos, tal como preconizado no Projeto Educativo do AESV e nos normativos sobre educação em vigor, designadamente no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).

O PADDE II terá a vigência de dois anos letivos, de 2023 a 2025.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Reunião geral	Início do ano letivo 24/25	Diretora do AESV
	Página <i>Web</i> ; Equipa PROFESSORES DO AGRUPAMENTO na TEAMS; redes sociais canal Youtube e de comunicação digital	Ao longo do biénio	Equipa PADDE do AESV Equipa de Comunicação do AESV
Alunos	Aula com os Educadores/ Professores Titulares e Diretores de turma.	Ao longo do biénio 23/25	Educadores
			Professores Titulares Diretores de Turma
Encarregados de Educação	Reuniões de Pais/Encarregados de Educação, com o respetivo Educador/Professor Titular de Turma/ Diretor de Turma.	Início do ano letivo.	Educadores Professor Titular de Turma Diretor de Turma
Comunidade Educativa	Página <i>Web</i> ; redes sociais; canal Youtube e de comunicação digital	Início do ano letivo 24/25	Diretora do AESV Presidente do Conselho Geral do AESV
	Reuniões de Conselho Geral	Ao longo do biénio	Equipa de Comunicação do AESV

2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização

Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Disponibilizar equipamento informático a toda a comunidade escolar que manifeste interesse.	90% da comunidade escolar, que manifestou interesse, teve acesso ao equipamento informático.	100% da meta atingida	Análise do documento de manifestação de interesse	Ao longo do ano letivo.

	Melhorar o acesso à Internet e à rede wireless no Agrupamento em geral.	Participações residuais de ocorrências (entre 0% - 20%).	100% da meta atingida	QRCode – Ficha de Manutenção	
	Promover o acesso das crianças (EPE) a equipamento tecnológico em cada sala/grupo.	100% das crianças (EPE) com acesso a equipamento tecnológico.	100% meta atingida	Inventário	
	Melhorar o apoio técnico ao equipamento tecnológico.	100% de resposta eficiente e eficaz às solicitações de apoio tecnológico, quando suscetíveis de resolução da mesma.	100% da meta atingida	QRCode – Ficha de Manutenção	Ao longo do ano letivo.
Pedagógica	Capacitar, digitalmente, crianças/alunos, da EPE e do Ensino Básico.	100% das crianças/alunos beneficiarem do desenvolvimento de competências digitais, tal como previsto nas respetivas metas de aprendizagem/aprendizagens essenciais.	100% meta atingida	Atas de Departamento Curricular e de Subcoordenação Disciplinar	Ao longo do ano letivo.
	Fomentar a segurança digital.	100% dos alunos (1.º CEB, 5.º e 7.º anos)	100% da meta atingida	Relatório da atividade	
	Divulgar regras e princípios de autoria.	100% dos alunos (1.º CEB, 6.º e 8.º ano de escolaridade)	100% da meta atingida	Relatório de atividade	
Organizacional	Promover a utilização do GIAE, pelos Encarregados de Educação (do 5.º ao 12.º ano de escolaridade), na comunicação com a escola.	75% dos Encarregados de Educação dos alunos (de 5.º ao 12.º ano de escolaridade) utilizam o GIAE na comunicação com a escola.	100% da meta atingida	Dados da CDT	Ao longo do ano letivo.
	Promover a utilização da APP GIAE, pelos Encarregados (do Educação do 5.º ao 12.º ano de escolaridade), na comunicação com a escola.	25% dos Encarregados de Educação dos alunos (de 5.º ao 12.º ano de escolaridade) utilizam a App GIAE para se inteirarem na vida dos seus educandos.	100% da meta atingida	Dados da CDT	

	Desenvolver competências digitais do Pessoal Não Docente.	100% das vagas disponibilizadas ao Agrupamento, pelo CFIAP, são preenchidas.	100% da meta atingida	Dados do CFIAP	
	Refletir em Coordenação de Ano/Subcoordenação Disciplinar, acerca das experiências do uso de RED.	100% das Coordenações Ano/Subcoordenações Disciplinares refletem sobre o uso de RED na prática pedagógica.	100% da meta atingida	Atas das reuniões	

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico de 24 de julho de 2024

A Diretora