

CrITÉrios EspecÍficos de AvaliaÇão e Perfis de Desempenho de Apoio ao Estudo – 2.º Ano de Escolaridade

Ano Letivo: 2025/2026

*No caso de alunos com Adaptações Curriculares Significativas, os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

DOMÍNIOS e PONDERAÇÃO (TEMAS ORGANIZADORES)	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O ALUNO DEVE FICAR CAPAZ DE:	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA	MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Métodos de estudo e de trabalho (40%) Recolha/ pesquisa, tratamento e seleção de informação (30%) Expressão e comunicação (30%)	Desenvolver competências pessoais e sociais enquadradas numa cultura de democracia (autonomia, organização, participação, empatia, flexibilidade e adaptabilidade, saber ouvir, trabalhar em equipa, curiosidade, respeito, responsabilidade, abertura à diferença cultural/ tolerância). Mobilizar conhecimentos trabalhados nas diferentes áreas do saber (compreensão; aquisição; aplicação). Promover pensamento crítico e criativo (observação, análise, argumentação, comunicação, resolução de problemas). Desenvolver competências de participação ativa plural e responsável (liberdade de opinião, espírito cívico, interação com os outros).	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J) Questionador (A, F, G, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Crítico/Analítico	Rubricas Observação direta Grelhas de observação de desempenho Listas de verificação Grelhas de Auto e Heteroavaliação

A Coordenadora de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	CrITÉrios EspecÍficos e Perfis de Desempenho de Apoio ao Estudo	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Celeste Silva	Graça Fernandes	2025/2026	2025/10/22	1 de 2

		(A, B, C, D, G)	
--	--	-----------------	--

DOMÍNIOS e PONDERAÇÃO	ESCALA			
	MB	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
	DESCRIPTORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS			
Métodos de estudo e de trabalho (40%)	Revela claramente ter desenvolvido competências pessoais e sociais enquadradas numa cultura de democracia (autonomia, organização, participação, empatia, flexibilidade e adaptabilidade, saber ouvir, trabalhar em equipa, curiosidade, respeito, responsabilidade, abertura à diferença cultural/ tolerância).	Revela ter desenvolvido competências pessoais e sociais enquadradas numa cultura de democracia (autonomia, organização, participação, empatia, flexibilidade e adaptabilidade, saber ouvir, trabalhar em equipa, curiosidade, respeito, responsabilidade, abertura à diferença cultural/ tolerância).	Revela ter desenvolvido algumas competências pessoais e sociais enquadradas numa cultura de democracia (autonomia, organização, participação, empatia, flexibilidade e adaptabilidade, saber ouvir, trabalhar em equipa, curiosidade, respeito, responsabilidade, abertura à diferença cultural/ tolerância).	Revela ainda necessidade de desenvolver competências pessoais e sociais enquadradas numa cultura de democracia (autonomia, organização, participação, empatia, flexibilidade e adaptabilidade, saber ouvir, trabalhar em equipa, curiosidade, respeito, responsabilidade, abertura à diferença cultural/ tolerância).
Recolha/ pesquisa, tratamento e seleção de informação (30%)	Revela bastante facilidade em mobilizar conhecimentos trabalhados nas diferentes áreas do saber (compreensão; aquisição; aplicação).	Revela alguma facilidade em mobilizar conhecimentos trabalhados nas diferentes áreas do saber (compreensão; aquisição; aplicação).	Revela algumas dificuldades em mobilizar conhecimentos trabalhados nas diferentes áreas do saber (compreensão; aquisição; aplicação).	Revela bastantes dificuldades em mobilizar conhecimentos trabalhados nas diferentes áreas do saber (compreensão; aquisição; aplicação).
Expressão e comunicação (30%)	Utiliza com muita facilidade o pensamento crítico e criativo (observação, análise, argumentação, comunicação, resolução de problemas). Revela com segurança ter desenvolvido competências de participação ativa plural e responsável (liberdade de opinião, espírito cívico, interação com os outros).	Utiliza com alguma facilidade o pensamento crítico e criativo (observação, análise, argumentação, comunicação, resolução de problemas). Revela com alguma segurança ter desenvolvido competências de participação ativa plural e responsável (liberdade de opinião, espírito cívico, interação com os outros).	Utiliza com pouca frequência o pensamento crítico e criativo (observação, análise, argumentação, comunicação, resolução de problemas). Revela ter desenvolvido algumas competências de participação ativa plural e responsável (liberdade de opinião, espírito cívico, interação com os outros).	Revela dificuldade em promover o pensamento crítico e criativo (observação, análise, argumentação, comunicação, resolução de problemas). Revela ainda necessidade de desenvolver competências de participação ativa plural e responsável (liberdade de opinião, espírito cívico, interação com os outros).

A Coordenadora de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Apoio ao Estudo	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Celeste Silva	Graça Fernandes	2025/2026	2025/10/22	2 de 2