

## CrITÉrios EspecÍficos de AvaliaÇão e Perfis de Desempenho de PLNM – A1

Ano Letivo: 2025/2026

\*No caso de alunos com Adapta  es Curriculares Significativas, os domÍnios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a pondera  o deverá ser priorizada em fun  o das caracterÍsticas de cada um.

\*\*Objetivos gerais e Conteúdos globalizantes, elaborados a partir dos respetivos Referenciais de Forma  o da disciplina (componente tecnológica de Curso).

DOMÍNIOS e PONDERA��O (TEMAS ORGANIZADORES)	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA	MEIOS DE RECOLHA DE INFORMA��O
<b>Oralidade – 30%</b> <b>Compreens��o, express��o e interac��o</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer palavras e express��es de uso corrente;</li> <li>Identificar t��picos de mensagens breves;</li> <li>Reter linhas tem��ticas centrais de breves textos expositivos em registo ��udio/v��deo.</li> <li>Explicitar unidades de conte��do de uso corrente ouvidas ou lidas;</li> <li>Adequar o ritmo e a entoa��o aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa;</li> <li>Fazer perguntas e/ ou formular respostas breves a quest��es orais;</li> <li>Formular/aceitar/recusar um convite;</li> <li>Pedir/oferecer/aceitar/recusar ajuda;</li> <li>Produzir enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar/ despedir-se; agradecer/ reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autoriza��o; manifestar incompreens��o; descrever objetos e pessoas.</li> </ul>	Comunicador (A, B, D, E, H)  Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)  Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)  Respeitador da diferen��a/ do outro (A, B, E, F, H)  Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	Question��rios   Fichas de avalia��o   Fichas de verifica��o de leitura
<b>Leitura – 20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar elementos ic��nicos, textuais e paratextuais;</li> <li>Identificar palavras-chave e inferir o seu significado;</li> <li>Extrair informa��o de textos simples;</li> <li>Atribuir significados a palavras e express��es a partir do contexto;</li> <li>Reconhecer analogias tem��ticas;</li> <li>Identificar a fun��o dos conectores de adi��o e de ordena��o;</li> <li>Recorrer eficazmente a dicion��rios elementares da l��ngua portuguesa;</li> <li>Identificar a fun��o dos principais verbos de instru��o em provas e trabalhos.</li> </ul>	Leitor (A, B, C, D, F, H, I)   Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)   Criativo (A, C, D, J) Respons��vel/ aut��nomo (C, D, E, F, G, I, J)	Listas de verifica��o   Grelhas de observa��o   Textos (tipologias diversificadas)
<b>Escrita – 20 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificar e escrever textos simples;</li> <li>Aplicar as regras b��sicas de acentua��o;</li> <li>Dominar o alfabeto, a pontua��o e a paragrafa��o;</li> <li>Construir frases utilizando termos-chave rec��m adquiridos;</li> <li>Reescrever encadeamentos fr��sicos a partir de modelos dados.</li> </ul>	Cr��tico/ Anal��tico (A, B, C, D, G)   Respeitador da diferen��a/ do	Autoavalia��o e heteroavalia��o

<b>Gramática – 20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente;</li> <li>Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência;</li> <li>Reconhecer e estruturar unidades sintáticas;</li> <li>Reconhecer frases simples;</li> <li>Compreender e aplicar concordâncias básicas;</li> <li>Construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas;</li> <li>Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais abordados.</li> </ul>	outro (A, B, E, F, H)  Questionador (A, F, G, I, J)	
<b>Interação cultural – 10%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização;</li> <li>Entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.</li> </ul>		

No caso de alunos com Adaptações Curriculares Significativas, os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

DOMÍNIOS e PONDERAÇÃO	ESCALA				
	5	4	3	2	1
	DESCRIPTORIOS DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS				
<b>Oralidade – 30 %</b>	Reconhece sistematicamente palavras e expressões de uso corrente; Identifica sistematicamente tópicos de mensagens breves; Retém muito bem linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo. Explicita sistematicamente unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas; Consegue adequar muito bem o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa; Consegue sistematicamente fazer perguntas e/ ou formular respostas breves a questões orais; Consegue sistematicamente formular/ aceitar/recusar um convite/ pedir/ oferecer/ aceitar/ recusar ajuda; Produz muito bem enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar/ despedir-se; agradecer/ reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir		Reconhece com imprecisões palavras e expressões de uso corrente; Identifica satisfatoriamente tópicos de mensagens breves; Retém, ainda que de forma incompleta, linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo. Explicita satisfatoriamente unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas; Consegue adequar de forma satisfatória o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa; Consegue satisfatoriamente fazer perguntas e/ ou formular respostas breves a questões orais; Consegue satisfatoriamente formular/ aceitar/recusar um convite/ pedir/ oferecer/ aceitar/ recusar ajuda; Produz satisfatoriamente enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar/ despedir-se; agradecer/ reagir a um		Ainda não reconhece palavras e expressões de uso corrente; Ainda não identifica tópicos de mensagens breves; Ainda não retém, linha temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo. Ainda não explicita unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas; Ainda não consegue adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa; Ainda não consegue fazer perguntas e/ ou formular respostas breves a questões orais; Ainda não consegue formular/ aceitar/recusar um convite/ pedir/ oferecer/ aceitar/ recusar ajuda; Ainda não produz enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar/ despedir-se; agradecer/ reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever

A subcoordenadora disciplinar:	Coordenador de Departamento de Línguas	Critérios de Avaliação de PLNM – A1 2025/2026	Aprovado em CP: 2025/10/22	Página 2 de 4
--------------------------------	--	--	-------------------------------	---------------

	autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas.		agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas.		objetos e pessoas
<b>Leitura – 20 %</b>	Identifica sistematicamente elementos icônicos, textuais e paratextuais; Identifica muito bem palavras-chave e infere o seu significado; Extrai muito bem informação de textos simples; Atribui sistematicamente significados a palavras e expressões a partir do contexto; Consegue muito bem reconhecer analogias temáticas; Identifica sistematicamente a função dos conectores de adição e de ordenação; Recorre eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa; Identifica sistematicamente a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos.		Identifica, ainda que de forma incompleta, elementos icônicos, textuais e paratextuais; Identifica satisfatoriamente palavras-chave e infere o seu significado; Extrai, ainda que de forma incompleta, informação de textos simples; Atribui satisfatoriamente significados a palavras e expressões a partir do contexto; Consegue satisfatoriamente reconhecer analogias temáticas; Identifica satisfatoriamente a função dos conectores de adição e de ordenação; Recorre satisfatoriamente a dicionários elementares da língua portuguesa; Identifica satisfatoriamente a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos.		Ainda não identifica elementos icônicos, textuais e paratextuais; Ainda não identifica palavras-chave e infere o seu significado; Ainda não extrai informação de textos simples; Ainda não atribui significados a palavras e expressões a partir do contexto; Ainda não consegue reconhecer analogias temáticas; Ainda não identifica a função dos conectores de adição e de ordenação; Ainda não recorre a dicionários elementares da língua portuguesa; Ainda não identifica a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos.
<b>Escrita – 20 %</b>	Planifica e escreve muito bem textos simples; Aplica sistematicamente as regras básicas de acentuação; Domina o alfabeto, a pontuação e a paragrafação; Constrói frases utilizando corretamente termos-chave recém adquiridos; Reescreve corretamente encadeamentos frásicos a partir de modelos dados.		Planifica e escreve com algumas falhas textos simples; Aplica satisfatoriamente as regras básicas de acentuação; Domina com algumas falhas o alfabeto, a pontuação e a paragrafação; Constrói frases utilizando satisfatoriamente termos-chave recém adquiridos; Reescreve satisfatoriamente encadeamentos frásicos a partir de modelos dados.		Ainda não consegue planificar e escrever textos simples; Ainda não aplica as regras básicas de acentuação; Ainda não domina a pontuação e a paragrafação; Ainda não consegue construir frases utilizando termos-chave recém adquiridos; Ainda não consegue reescrever encadeamentos frásicos a partir de modelos dados.
<b>Gramática – 20%</b>	Utiliza sistematicamente e reconhece sempre: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente; Domina muito bem aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e faz referências temporais como os indicadores de frequência; Reconhece e estrutura sistematicamente unidades sintáticas;		Utiliza com algumas falhas e reconhece satisfatoriamente: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente; Domina com algumas falhas aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e faz referências temporais como os indicadores de frequência; Reconhece e estrutura satisfatoriamente unidades sintáticas;		Ainda não consegue utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente; Ainda não domina aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e faz referências temporais como os indicadores de frequência; Ainda não reconhece e estrutura unidades sintáticas; Ainda não reconhece frases simples;

	Reconhece sistematicamente frases simples; Faz corretamente concordâncias básicas; Constrói corretamente frases afirmativas e negativas; Reconhece e usa corretamente palavras dos campos lexicais abordados.		Reconhece satisfatoriamente frases simples; Faz com algumas falhas concordâncias básicas; Constrói com algumas falhas frases afirmativas e negativas; Reconhece e usa satisfatoriamente palavras dos campos lexicais abordados.		Ainda não consegue fazer concordâncias básicas; Ainda não consegue construir frases afirmativas e negativas; Ainda não reconhece e nem usa palavras dos campos lexicais abordados.
<b>Interação cultural – 10%</b>	Integra muito no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização; Entende, de modo genérico, a perspectiva da sua cultura e da cultura portuguesa.		Integrar satisfatoriamente no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização; Entende, de modo genérico, a perspectiva da sua cultura e da cultura portuguesa.		Ainda não consegue integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização; Ainda não entende a perspectiva da sua cultura e da cultura portuguesa.