

**Critérios Específicos de Avaliação e Perfis de Desempenho
de PLNM – A1**

Ano Letivo: 2025/2026

*No caso de alunos com Adaptações Curriculares Significativas, os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

**Objetivos gerais e Conteúdos globalizantes, elaborados a partir dos respetivos Referenciais de Formação da disciplina (componente tecnológica de Curso).

DOMÍNIOS e PONDERAÇÃO (TEMAS ORGANIZADORES)	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA	MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Oralidade – 30% Compreensão, expressão e interação	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer palavras e expressões de uso corrente; Identificar tópicos de mensagens breves; Reter linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo. Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas; Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa; Fazer perguntas e/ ou formular respostas breves a questões orais; Formular/aceitar/recusar um convite; Pedir/oferecer/aceitar/recusar ajuda; Produzir enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar/ despedir-se; agradecer/ reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas. 	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	Questionários Fichas de avaliação Fichas de verificação de leitura Listas de verificação Grelhas de observação Textos (tipologias diversificadas) Autoavaliação e heteroavaliação
Leitura – 20%	<ul style="list-style-type: none"> Identificar elementos icónicos, textuais e paratextuais; Identificar palavras-chave e inferir o seu significado; Extrair informação de textos simples; Atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto; Reconhecer analogias temáticas; Identificar a função dos conectores de adição e de ordenação; Recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa; Identificar a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos. 	Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Listas de verificação Grelhas de observação Textos (tipologias diversificadas) Autoavaliação e heteroavaliação
Escrita – 20 %	<ul style="list-style-type: none"> Planificar e escrever textos simples; Aplicar as regras básicas de acentuação; Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação; Construir frases utilizando termos-chave recém adquiridos; Reescrever encadeamentos fráscicos a partir de modelos dados. 	Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G) Respeitador da diferença/ do outro	

Gramática – 20%	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente; Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência; Reconhecer e estruturar unidades sintáticas; Reconhecer frases simples; Compreender e aplicar concordâncias básicas; Construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas; Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais abordados. 	outro (A, B, E, F, H) Questionador (A, F, G, I, J)	
Interação cultural – 10%	<ul style="list-style-type: none"> Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização; Entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa. 		

No caso de alunos com Adaptações Curriculares Significativas, os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

DOMÍNIOS e PONDERAÇÃO	ESCALA				
	5	4	3	2	1
	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS				
Oralidade – 30 %	Reconhece sistematicamente palavras e expressões de uso corrente; Identifica sistematicamente tópicos de mensagens breves; Retém muito bem linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo. Explicita sistematicamente unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas; Consegue adequar muito bem o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa; Consegue sistematicamente fazer perguntas e/ ou formular respostas breves a questões orais; Consegue sistematicamente formular/ aceitar/recusar um convite/ pedir/ oferecer/ aceitar/ recusar ajuda; Produz muito bem enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar/ despedir-se; agradecer/ reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir		Reconhece com imprecisões palavras e expressões de uso corrente; Identifica satisfatoriamente tópicos de mensagens breves; Retém, ainda que de forma incompleta, linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo. Explicita satisfatoriamente unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas; Consegue adequar de forma satisfatória o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa; Consegue satisfatoriamente fazer perguntas e/ ou formular respostas breves a questões orais; Consegue satisfatoriamente formular/ aceitar/recusar um convite/ pedir/ oferecer/ aceitar/ recusar ajuda; Produz satisfatoriamente enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar/ despedir-se; agradecer/ reagir a um		Ainda não reconhece palavras e expressões de uso corrente; Ainda não identifica tópicos de mensagens breves; Ainda não retém, linha temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo. Ainda não explicita unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas; Ainda não consegue adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa; Ainda não consegue fazer perguntas e/ ou formular respostas breves a questões orais; Ainda não consegue formular/ aceitar/recusar um convite/ pedir/ oferecer/ aceitar/ recusar ajuda; Ainda não produz enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar/ despedir-se; agradecer/ reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever

A subcoordenadora disciplinar:	Coordenador de Departamento de Línguas	Critérios de Avaliação de PLNM – A1 2025/2026	Aprovado em CP: 2025/10/22	Página 2 de 4
--------------------------------	--	--	-------------------------------	---------------

	autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas.		agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas.		objetos e pessoas
Leitura – 20 %	Identifica sistematicamente elementos icónicos, textuais e paratextuais; Identifica muito bem palavras-chave e infere o seu significado; Extraí muito bem informação de textos simples; Atribui sistematicamente significados a palavras e expressões a partir do contexto; Consegue muito bem reconhecer analogias temáticas; Identifica sistematicamente a função dos conectores de adição e de ordenação; Recorre eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa; Identifica sistematicamente a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos.		Identifica, ainda que de forma incompleta, elementos icónicos, textuais e paratextuais; Identifica satisfatoriamente palavras-chave e infere o seu significado; Extraí, ainda que de forma incompleta, informação de textos simples; Atribui satisfatoriamente significados a palavras e expressões a partir do contexto; Consegue satisfatoriamente reconhecer analogias temáticas; Identifica satisfatoriamente a função dos conectores de adição e de ordenação; Recorre satisfatoriamente a dicionários elementares da língua portuguesa; Identifica satisfatoriamente a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos.		Ainda não identifica elementos icónicos, textuais e paratextuais; Ainda não identifica palavras-chave e infere o seu significado; Ainda não extraí informação de textos simples; Ainda não atribui significados a palavras e expressões a partir do contexto; Ainda não consegue reconhecer analogias temáticas; Ainda não identifica a função dos conectores de adição e de ordenação; Ainda não recorre a dicionários elementares da língua portuguesa; Ainda não identifica a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos.
Escrita – 20 %	Planifica e escreve muito bem textos simples; Aplica sistematicamente as regras básicas de acentuação; Domina o alfabeto, a pontuação e a paragrafação; Constrói frases utilizando corretamente termos-chave recém adquiridos; Reescreve corretamente encadeamentos frásicos a partir de modelos dados.		Planifica e escreve com algumas falhas textos simples; Aplica satisfatoriamente as regras básicas de acentuação; Domina com algumas falhas o alfabeto, a pontuação e a paragrafação; Constrói frases utilizando satisfatoriamente termos-chave recém adquiridos; Reescreve satisfatoriamente encadeamentos frásicos a partir de modelos dados.		Ainda não consegue planificar e escrever textos simples; Ainda não aplica as regras básicas de acentuação; Ainda não domina a pontuação e a paragrafação; Ainda não consegue construir frases utilizando termos-chave recém adquiridos; Ainda não consegue reescrever encadeamentos frásicos a partir de modelos dados.
Gramática – 20%	Utiliza sistematicamente e reconhece sempre: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente; Domina muito bem aspectos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e faz referências temporais como os indicadores de frequência; Reconhece e estrutura sistematicamente unidades sintáticas;		Utiliza com algumas falhas e reconhece satisfatoriamente: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente; Domina com algumas falhas aspectos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e faz referências temporais como os indicadores de frequência; Reconhece e estrutura satisfatoriamente unidades sintáticas;		Ainda não consegue utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente; Ainda não domina aspectos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e faz referências temporais como os indicadores de frequência; Ainda não reconhece e estrutura unidades sintáticas; Ainda não reconhece frases simples;

	Reconhece sistematicamente frases simples; Faz corretamente concordâncias básicas; Constrói corretamente frases afirmativas e negativas; Reconhece e usa corretamente palavras dos campos lexicais abordados.		Reconhece satisfatoriamente frases simples; Faz com algumas falhas concordâncias básicas; Constrói com algumas falhas frases afirmativas e negativas; Reconhece e usa satisfatoriamente palavras dos campos lexicais abordados.		Ainda não consegue fazer concordâncias básicas; Ainda não consegue construir frases afirmativas e negativas; Ainda não reconhece e nem usa palavras dos campos lexicais abordados.
Interação cultural – 10%	Integra muito no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização; Entende, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.		Integrar satisfatoriamente no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização; Entende, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.		Ainda não consegue integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização; Ainda não entende a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.