

Critérios Específicos de Avaliação e Perfis de Desempenho
Ciências Naturais – 7.º Ano de Escolaridade
Ano Letivo: 2025/2026

*No caso de alunos com Adaptações Curriculares Significativas, os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

**Objetivos gerais e Conteúdos globalizantes, elaborados a partir dos respetivos Referenciais de Formação da disciplina (componente tecnológica de Curso Profissional).

DOMÍNIOS* e Ponderação (TEMAS ORGANIZADORES)	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/OBJETIVOS GERAIS/CONTEÚDOS GLOBALIZANTES**: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA	MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
CONHECIMENTO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS – 55%	<ul style="list-style-type: none"> Adquirir conhecimento científico apropriado, de modo a interpretar e compreender leis e modelos científicos, no âmbito das Ciências Naturais. Selecionar e organizar informação, a partir de fontes diversas e de forma cada vez mais autónoma, valorizando a utilização de tecnologias digitais e integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. Elaborar e interpretar representações gráficas/ tabelas / esquemas/ figuras, onde se utilizem dados científicos; Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos. Articular saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas abordadas em Ciências Naturais. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (B, E, F, G, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes escritos - Questões – aula - Quizzes <p>Análise de conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalho de projeto / de pesquisa - Trabalho de grupo - Trabalho prático / laboratorial - Relatório / V de Gowin / Póster científico - Construção de modelos - Rubricas <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de observação - Apresentações orais - Debates - Grelhas de auto e heteroavaliação
TRABALHO PRÁTICO (LABORATORIAL/ EXPERIMENTAL/ DE CAMPO E OUTROS)/ INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO - 45%	<ul style="list-style-type: none"> Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, experimentais, de campo – e planeadas para procurar responder a problemas formulados. Construir modelos que permitam a representação e o estudo de estruturas, de sistemas e das suas transformações. Reconhecer que a ciência é uma atividade humana com objetivos, procedimentos próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais e/ou históricos, que documentam a sua natureza. Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). Participar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente. Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição Interagir com tolerância, empatia, e negociar e aceitar diferentes pontos de vista. 	<p>Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p>	

DOMÍNIOS E PONDERAÇÃO	ESCALA				
	5	4	3	2	1
	DESCRIPTORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS				
CONHECIMENTO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS – 55%	<ul style="list-style-type: none"> - Adquire com muita facilidade e autonomia e rigor, conhecimento científico apropriado, de modo a interpretar e compreender leis e modelos científicos, no âmbito das Ciências Naturais. - Seleciona e organiza com muita facilidade, rigor científico e autonomia, informação, a partir de fontes diversas, valorizando a utilização de tecnologias digitais e integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. - Elabora e interpreta com muita facilidade e rigor, representações gráficas/tabelas/esquemas/ figuras onde se utilizem dados científicos; - Aplica, com muita facilidade e rigor científico, as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos. - Articula, com muita facilidade e autonomia, saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas abordadas em Ciências Naturais. 		<ul style="list-style-type: none"> - Adquire algum conhecimento científico, de modo a interpretar e compreender leis e modelos científicos, no âmbito das Ciências Naturais. - Seleciona e organiza, informação, a partir de fontes diversas valorizando a utilização de tecnologias digitais e integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. - Elabora e interpreta, representações gráficas/tabelas /esquemas/figuras, onde se utilizem dados científicos; - Aplica as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos. - Articula, saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas abordadas em Ciências Naturais. 		<ul style="list-style-type: none"> - Não consegue adquirir conhecimento científico apropriado, de modo a interpretar e compreender leis e modelos científicos, no âmbito das Ciências Naturais. - Não consegue selecionar e organizar informação, a partir de fontes diversas. - Não consegue elaborar e interpretar representações gráficas/tabelas/esquemas/figuras onde se utilizem dados científicos; - Não consegue aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos. - Não consegue articular saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas abordadas em Ciências Naturais.
	<ul style="list-style-type: none"> - Constrói, com muita facilidade, autonomia e rigor explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, experimentais, de campo – e planeadas para procurar responder a problemas formulados. - Constrói, com muita facilidade, autonomia e rigor científico, modelos que permitam a representação e o estudo de estruturas, de sistemas e das suas transformações. - Reconhece, com muita facilidade, que a ciência é uma atividade humana com objetivos, procedimentos próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais e/ou históricos, que documentam a sua natureza. - Formula e comunica, com muita facilidade, autonomia e rigor, opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). - Participa com muito interesse em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de 		<ul style="list-style-type: none"> - Constrói explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, experimentais, de campo – e planeadas para procurar responder a problemas formulados. - Constrói, com algum rigor científico modelos que permitam a representação e o estudo de estruturas, de sistemas e das suas transformações. - Reconhece que a ciência é uma atividade humana com objetivos, procedimentos próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais e/ou históricos, que documentam a sua natureza. - Formula e comunica algumas opiniões críticas relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). - Participa com alguma autonomia, em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando alguns tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente. - Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. - Interage com tolerância, empatia, negociação e aceita diferentes pontos de vista. 		<ul style="list-style-type: none"> - Não consegue construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, experimentais, de campo – e planeadas para procurar responder a problemas formulados. - Não constrói modelos que permitam a representação e o estudo de estruturas, de sistemas e das suas transformações. - Não consegue reconhecer que a ciência é uma atividade humana com objetivos, procedimentos próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais e/ou históricos, que documentam a sua natureza. - Não consegue formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). - Não participa em diferentes contextos comunicativos, nem utiliza diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente. - Não apresenta comportamentos adequados de cooperação, partilha, colaboração e competição.

A Subcoordenadora Disciplinar:	A Coordenadora do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais:	CrITÉRIOS ESPECÍFICOS e Perfis de Desempenho de Ciências Naturais:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Celeste Lourenço da Silva	Celeste Lourenço da Silva	2025/2026	2025/10/22	2 de 3

	ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente. . Adequa sempre comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. - Interage sempre com tolerância, empatia, e negocia e aceita sempre diferentes pontos de vista.			Não consegue interagir com tolerância, empatia, nem negocia ou aceita diferentes pontos de vista.
--	--	--	--	---

A Subcoordenadora Disciplinar:	A Coordenadora do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Ciências Naturais:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Celeste Lourenço da Silva	Celeste Lourenço da Silva	2025/2026	2025/10/22	3 de 3