

Framework de Desenvolvimento Pedagógico da Organização Escolar

Relatório de Avaliação Intermédia



Apoio:

another  step

Rua Cancela do Leão, 14, 2.º esq.

2350-650 Torres Novas

Telef: +351 249825213

2013/2014

Índice

1. METODOLOGIA ADOTADA	4
2. ANÁLISE DOS RESULTADOS	5
2.1. ANÁLISE DOS DEPARTAMENTOS	6
2.2. RESULTADOS DO AGRUPAMENTO.....	16
2.2.1. <i>Globais do 2º/3º Ciclos e Secundário</i>	166
2.2.1.1. <i>Resultados Comparativos</i>	166
2.2.1.2. <i>Áreas de Excelência (> 4,07)</i>	22
2.2.1.3. <i>Áreas de Melhoria (< 3,73)</i>	22
2.2.1.4. <i>Onde os alunos mais concordam com os docentes (médias) (não significa que seja bom ou não)</i>	22
2.2.1.5. <i>Onde há maior distância na opinião (médias) entre docentes e alunos</i>	23
2.2.1.6. <i>Proposta de Ações de Melhoria</i>	23
2.2.1.7. <i>Resultados por Departamento (respostas dos alunos)</i>	24
2.2.2. <i>Resultados do 1º Ciclo do Ensino Básico</i>	27
2.2.2.1. <i>Resultados das respostas dos alunos</i>	27
2.2.2.2. <i>Resultados das respostas dos docentes</i>	28
2.2.2.3. <i>Propostas de Ação de Melhoria</i>	28
2.2.3. <i>Resultados da Educação Pré-Escolar</i>	28
2.2.3.1. <i>Resultados das respostas dos pais/alunos</i>	28
2.2.3.2. <i>Resultados das respostas dos docentes</i>	29
2.2.3.3. <i>Propostas de Ação de Melhoria</i>	29

Introdução

Inserido na estratégia de análise global da realidade escolar, contextualizada nos pressupostos definidos para a autoavaliação do agrupamento, foi implementado, em 2013/2014, um modelo de apoio à supervisão e de monitorização do trabalho realizado em sala de aula – a *Framework de Desenvolvimento Pedagógico da Organização Escolar*.

Com o intuito de desenvolver mecanismos de feedback entre os intervenientes no processo educativo na sala de aula (de professor para aluno e de aluno para professor) e consequentemente aferir o desempenho pedagógico, a Framework de desenvolvimento pedagógico assumiu-se como uma ferramenta estratégica de intervenção na área mais nuclear de acompanhamento pedagógico – a sala de aula –, visando permitir:

- ✓ A aferição do desempenho global da organização ao nível pedagógico.
- ✓ A contribuição para a melhoria contínua de cada professor.
- ✓ O envolvimento dos alunos nos resultados da escola e na participação cívica de modelos de melhoria da escola.
- ✓ A contribuição para o plano de formação da escola.
- ✓ A disponibilização de uma ferramenta de autorregulação da organização escolar.

1. Metodologia adotada

Este modelo, que utiliza o pressuposto de “avaliação como um espelho”, foi desenvolvido com recurso a questionários (a docentes e alunos / encarregados de educação), em todos os ciclos de ensino (do pré-escolar ao secundário), seguindo as etapas elencadas:

1. Definição, pela Equipa de Avaliação Interna, dos indicadores a aplicar no questionário a alunos e encarregados de educação;
2. Aplicação dos questionários
 - A todos os docentes do Agrupamento (questionários *online*);
 - Aos alunos do 2º e 3º ciclos e secundário (questionários *online*);
 - A uma amostra aleatória de pais/encarregados de educação e alunos do pré-escolar e 1º ciclo (questionários *online*)
3. Análise dos resultados (disponibilizados numa plataforma *online*) globais pela equipa de avaliação interna e contextualizados em cada um dos departamentos;
4. Análise dos resultados, em sede de departamento, para definição das melhorias a serem implementadas, em articulação com a direção e a equipa de autoavaliação.

2. Análise dos resultados

Efetuada a inquirição e disponibilizados os dados, os departamentos curriculares procederam à análise de todo o processo, tendo-se focalizado nos seguintes aspetos:

1. Indicadores utilizados;
2. Resultados do Agrupamento;
3. Boas Práticas identificadas e aspetos a melhorar.

2.1. Análise dos Departamentos

Da análise dos diversos departamentos, resultaram as seguintes reflexões:

Departamento de educação pré-escolar		
<p><u>Indicadores fortes:</u></p> <p>Compreendo a informação sobre a avaliação e as aprendizagens das crianças que o educador transmite aos pais/encarregados de educação.</p> <p>As crianças são encorajadas a resolverem os conflitos e a cumprirem regras</p> <p>As crianças progressivamente compreendem o que está certo e o que está errado</p>	<p><u>Indicadores a melhorar:</u></p> <p>Os pais/encarregados de educação são envolvidos na aprendizagem das crianças.</p> <p>As crianças estão mais sociáveis e tolerantes</p> <p>As crianças sentem-se ouvidas e atendidas nas suas necessidades e preocupações</p>	
<p><u>Linhas de ação para reforço de melhorias:</u></p> <p>“Implementar instrumentos/ Melhorar o feedback que é dado aos pais de modo a envolvê-los mais no processo educativo das crianças que permitam envolver os pais/EE no processo educativo das crianças.</p>	<p><u>Linhas de ação para reforço de melhorias:</u></p> <p><i>O livro da família</i> configurará um instrumento cuja finalidade será promover e estimular a partilha de saberes entre a escola e a família. Funcionará em regime de rotação em que cada família o receberá durante um fim de semana. O livro indicará um tópico/tema de natureza social e/ou histórico-cultural tais como, provérbios, histórias, lengalengas, tradições, instituições ou outros, para ser desenvolvido. Para que a partilha se concretize também informará os destinatários sobre as atividades e iniciativas mais revelantes que aconteceram nos EEPE.</p>	<p><u>Linhas de ação para reforço de melhorias:</u></p> <p><u>Reforço</u></p> <p>Convidar encarregados de educação/familiares a participarem/protagonizarem atividades de natureza social e cultural em contexto escolar”.</p>

Departamento do 1º Ciclo do Ensino Básico			
Subcoordenação Disciplinar de Português	Subcoordenação Disciplinar de Matemática	Subcoordenação Disciplinar de Estudo do Meio	Subcoordenação Disciplinar das Expressões Artísticas
<p><u>Indicadores fortes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> O professor desenvolve várias formas de ajuda aos alunos. O professor mostra-se disponível, ouvindo os alunos, quer dentro, quer fora da sala de aula. O professor promove a entreajuda e o trabalho de pares/grupo. O professor estabelece uma relação cordial com os alunos, assente em regras claras de comportamento e de trabalho. Há uma relação de respeito entre o professor e os alunos. 			
<p><u>Indicadores a melhorar:</u></p> <p>Dimensão: Recursos e instrumentos utilizados na sala de aula</p> <p>Indicadores: O professor utiliza, com regularidade, os quadros e materiais manipuláveis para apoiar a explicação da matéria.</p> <p>Para além dos materiais existentes nos manuais adotados, o professor utiliza outros materiais indispensáveis à compreensão da matéria.</p> <p>Ação de melhoria: Reforçar as políticas de integração das TIC e outros materiais na sala de aula.</p>			

Departamento do 1º Ciclo do Ensino Básico			
Subcoordenação Disciplinar de Português	Subcoordenação Disciplinar de Matemática	Subcoordenação Disciplinar de Estudo do Meio	Subcoordenação Disciplinar das Expressões Artísticas
<p><u>Linhas de ação para reforço de melhorias:</u></p> <p>Utilização de equipamento para gravação digital de áudio e vídeo (<i>Podcast</i>).</p> <p>Incremento da utilização de equipamentos multimédia em sala de aula, para abordar os conteúdos a lecionar.</p> <p>Preparação de materiais para lecionar com recurso ao videoprojector.</p> <p>Utilização dos CD fornecidos pelos manuais escolares.</p> <p>Criação de histórias com formato de livro digital (<i>Storybird</i>).</p> <p>Utilização de software para escrita criativa.</p> <p>Realização de TPC com recurso às TIC (ferramentas de escrita de texto).</p> <p>Formação em TIC direcionada</p>	<p><u>Linhas de ação para reforço de melhorias:</u></p> <p>Utilização regular da máquina de calcular em contexto de sala de aula.</p> <p>Incremento da utilização de quadros interativos e/ou projetor para apresentação dos conteúdos a lecionar.</p> <p>Propostas regulares de TPC que possam ser realizados com recurso às TIC.</p> <p>Realização de atividades, no domínio da Análise e Tratamento de Dados, que contribuam para uma melhor utilização das ferramentas disponibilizadas pelo Office, designadamente, o uso do Excel para a construção de gráficos.</p> <p>Realização de 2 Mat-Tarefas por mês, passíveis de realização com recurso às TIC, sempre que</p>	<p><u>Linhas de ação para reforço de melhorias:</u></p> <p>Incremento da utilização de equipamentos multimédia em sala de aula, para abordar os conteúdos a lecionar.</p> <p>Pesquisa/partilha de Links sobre temas em estudo e temas da atualidade.</p> <p>Preparação de materiais para lecionar com recurso ao videoprojector.</p> <p>Utilização dos CD fornecidos pelos manuais escolares.</p> <p>Utilização/Reforço de materiais alternativos aos manuais escolares em contexto sala de aula.</p> <p>Implementar, se possível, a comunicação via email (4.º ano).</p> <p>Implementar rotina de consulta da página do AESV (4.º ano).</p>	<p><u>Linhas de ação para reforço de melhorias:</u></p> <p>Utilização de software para a criação de desenhos simples e também para a edição de imagens (<i>Paint</i>).</p>

Departamento do 1º Ciclo do Ensino Básico			
Subcoordenação Disciplinar de Português	Subcoordenação Disciplinar de Matemática	Subcoordenação Disciplinar de Estudo do Meio	Subcoordenação Disciplinar das Expressões Artísticas
para professores.	possível.	Apresentar pequenos trabalhos em <i>Powerpoint</i> ou outros suportes. Visualização de pequenos vídeos para motivação ou consolidação de conhecimentos.	

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais					
Subcoordenação 230-500 Matemática		Subcoordenação 230-520 Ciências Naturais, Biologia e Geologia		Subcoordenação 510 Física e Química	
<p>Indicadores fortes:</p> <p>Os instrumentos formais de avaliação (por exemplo fichas de avaliação, trabalhos, etc.) refletem a matéria lecionada.</p> <p>O professor define normas claras para a execução das tarefas solicitadas nas aulas.</p> <p>O professor promove atividades que implicam o uso das TIC (Tecnologias de Informação e Comunicação).</p>	<p>Indicadores a melhorar:</p> <p>O professor usa, como apoio à distância, a plataforma <i>Moodle</i> e/ou o email.</p> <p>O professor fala com os alunos sobre temas relativos à Educação para a Saúde (Alimentação, Educação Sexual em meio escolar, etc).</p> <p>O professor já recorreu a outras pessoas (nomeadamente outros professores) para virem à sua aula abordar um conteúdo específico.</p>	<p>Indicadores fortes:</p> <p>O professor usa, como apoio à distância, a plataforma <i>Moodle</i> e/ou o email</p> <p>O professor promove e/ou participa com os alunos em atividades fora da sala de aula e/ou de outras disciplinas</p> <p>O professor promove atividades que implicam o uso das TIC</p>	<p>Indicadores a melhorar:</p> <p>O professor incentiva os alunos a participar em atividades/projetos da escola</p> <p>O professor, como forma de estimulação à aprendizagem, motiva os alunos para esta disciplina</p>	<p>Indicadores fortes:</p> <p>Os instrumentos formais de avaliação (por exemplo fichas de avaliação, trabalhos, etc.) refletem a matéria lecionada.</p> <p>O professor prepara rigorosamente as aulas.</p> <p>Para além dos materiais existentes nos manuais adotados, o professor utiliza outros que ajudam a compreensão da matéria.</p>	<p>Indicadores a melhorar:</p> <p>Apoio a Distância</p> <p>O professor usa, como apoio à distância, a plataforma <i>Moodle</i> e/ou o email</p> <p>Tecnologias</p> <p>O professor promove atividades que implicam o uso das TIC (Tecnologias de Informação e Comunicação)</p> <p>O professor incentiva os alunos a poupar recursos/fazer a separação dos resíduos.</p>

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais					
Subcoordenação 230-500 Matemática		Subcoordenação 230-520 Ciências Naturais, Biologia e Geologia		Subcoordenação 510 Física e Química	
O professor mostra-se disponível ouvindo os alunos, quer dentro quer fora da sala de aula	O professor promove e/ou participa com os alunos em atividades fora da sala de aula e/ou de outras disciplinas.			O professor estimula o sentido de responsabilidade e de respeito pelo meu trabalho e pelo trabalho dos outros	
Subcoordenação 230-500 Matemática		Subcoordenação 230-520 Ciências Naturais, Biologia e Geologia		Subcoordenação 510 Física e Química	
Linhas de ação para reforço de melhorias: Indicação de sítios na Internet com material e atividades dirigidas para promoção de um estudo autónomo e reforço das aprendizagens (nomeadamente na preparação da avaliação externa); Maior utilização do correio eletrónico/ <i>Moodle</i> para divulgação de material didático; Divulgação de atividades incluídas no PAA através das novas tecnologias; Reforço da utilização da escola virtual e do <i>ebook</i> nas aulas.		Linhas de ação para reforço de melhorias: Criar na Plataforma <i>Moodle</i> , uma disciplina, por cada disciplina/ ano de escolaridade; cada disciplina/ano vai gerir os materiais a colocar na Plataforma. Ação de formação para docentes, no sentido de rentabilização da Plataforma <i>Moodle</i>		Linhas de ação para reforço de melhorias: Disponibilizar aos alunos sítios na Internet para pesquisar, com material e atividades (simulações, jogos, vídeos....) dirigidas para a promoção de um estudo autónomo. Reforçar a utilização do <i>Moodle</i> com a inclusão de fichas de trabalho e atividades Reforçar da utilização da escola virtual e do <i>ebook</i> nas aulas	

Departamento de Ciências Sociais e Humanas				
Subcoordenação 290 EMRC	Subcoordenação 200/400 HGP/História	Subcoordenação 410 Filosofia	Sucoordenação 420 Geografia	Sucoordenação 430 Contabilidade/Economia
Indicadores fortes: <u>Avaliação das aprendizagens dos alunos;</u> <u>Relação Pedagógica dos alunos;</u> <u>Realização das atividades letivas;</u> <u>Estratégias de apoio à aprendizagem dos alunos.</u>			Indicadores a melhorar: <u>Definir/reforçar estratégias e atividades de apoio ao processo de ensino/aprendizagem (trabalho de pares, grupo, por ex.)</u>	
Subcoordenação 290 EMRC	Subcoordenação 200/400 HGP/História	Subcoordenação 410 Filosofia	Sucoordenação 420 Geografia	Sucoordenação 430 Contabilidade/Economia
<u>Linhas de ação para reforço de melhorias:</u> <p>Aumentar a interação entre a sala de aula e a biblioteca escolar, seja por uma articulação mais efetiva, seja pela criação de instrumentos de ajuda a esse trabalho;</p> <p>Promover o espírito de entreajuda entre os alunos através da criação dos grupos de trabalhos onde os alunos com melhor rendimento auxiliam os</p>	<u>Linhas de ação para reforço de melhorias:</u> <p>Utilização das TIC (disponibilizar recursos complementares por correio eletrónico ou através da plataforma <i>moodle</i> do agrupamento para a realização de trabalhos e esclarecimento de dúvidas) como forma de diversificar as estratégias e de potenciar o processo da aprendizagem;</p> <p>Ampliação dos espaços de aprendizagem para além da</p>	<u>Linhas de ação para reforço de melhorias:</u> <p>Fichas de reflexão com trabalho de pares.</p> <p>Atividades de leitura, interpretação e comentário de textos em grupo de pares</p> <p>Recurso a páginas online.</p> <p>Visionamento de filmes ou vídeos relacionados com matérias lecionadas.</p>	<u>Linhas de ação para reforço de melhorias:</u> <p>Reforçar o uso da plataforma <i>moodle</i> de forma mais dinâmica utilizando as várias potencialidades desta plataforma;</p> <p>Criar disciplinas na plataforma <i>moodle</i> com carácter mais dinâmico e interativo;</p> <p>Reforçar a comunicação através uso do correio eletrónico (<i>email</i>)</p>	<u>Linhas de ação para reforço de melhorias:</u> <p>Realização de trabalhos práticos – a pares/em grupo – recorrendo-se às TIC, com o objetivo de estimular e desenvolver a autonomia, a responsabilidade, o espírito de entreajuda e o respeito pelo outro;</p> <p>Reforçar a utilização das TIC no esclarecimento de dúvidas aos alunos, entrega de trabalhos e</p>

Departamento de Ciências Sociais e Humanas				
Subcoordenação 290 EMRC	Subcoordenação 200/400 HGP/História	Subcoordenação 410 Filosofia	Sucoordenação 420 Geografia	Sucoordenação 430 Contabilidade/Economia
<p>colegas com maiores dificuldades;</p> <p>Implementar a utilização da plataforma Google (ao nível de turma ou de grupo) de modo a facilitar a comunicação (correio eletrónico), a disponibilização de dados, sem recurso a discos externos/pen (drive) e a partilha e divulgação de trabalhos através do <i>blogger</i>;</p> <p>Elevar o nível de utilização da plataforma <i>moodle</i>, rentabilizando outras ferramentas (como é o caso de fórum, questionários) e ultrapassando a visão do <i>moodle</i> como mero repositório de materiais.</p>	<p>sala de aula com visitas de estudo (a nível local, regional, nacional e europeu) e aulas de campo (a nível local e regional);</p> <p>Recurso à imagem (filmes, documentários, PowerPoint) como forma de motivar os alunos para as aprendizagens.</p>		<p>Aumentar a frequência na realização de trabalho de pares e de grupo em contexto de sala de aula</p> <p>.</p>	<p>envio de recursos didáticos e pedagógicos.</p>

Departamento de Línguas			
Subcoordenação 200/210/300 Português	Subcoordenação 320 Francês	Subcoordenação 220/330 Inglês	Subcoordenação 350 Espanhol
<u>Indicadores fortes:</u> Avaliação das aprendizagens dos alunos Relação pedagógica com os alunos Realização das atividades letivas		<u>Indicadores a melhorar:</u> Recursos e instrumentos utilizados na sala de aula Participação em atividades educativas Estratégias de apoio à aprendizagem dos alunos	
Subcoordenação 200/210/300 Português	Subcoordenação 320 Francês	Subcoordenação 220/330 Inglês	Subcoordenação 350 Espanhol
<u>Linhas de ação para reforço de melhorias:</u> <p>Utilizar mais e melhor as tecnologias quer na sala de aula, quer a nível do apoio à distância aos alunos através da plataforma <i>Moodle</i> criando a disciplina Departamento de Línguas naquela plataforma. Esta disciplina deverá ser dividida em duas, uma exclusiva para os professores para que possam partilhar materiais e publicar o dossiê digital que atualmente está quase exclusivamente com a coordenadora e subcoordenadores, e outra, à qual os alunos terão acesso, onde serão colocados materiais de reforço dos conteúdos lecionados. Cada uma dessas (sub)disciplinas será, por sua vez, subdividida em tantas (sub)disciplinas quantas disciplinas lecionadas pelos docentes deste departamento, a saber: Português, Francês, Inglês, Espanhol e Oficina de Expressão Dramática (OED), cujos tópicos se organizarão por anos de escolaridade. Este apoio à distância pode também ser concretizado através da comunicação proporcionada pelo correio eletrónico.</p> <p>Relacionar a política do TPC com o apoio ao estudo e à aprendizagem (na comunicação com as turmas)</p> <p>Reforçar estratégias de comunicação na sala de aula para divulgação do PAA.</p>			

Departamento de Expressões		
Subcoordenação Artes Visuais Subcoordenação Educação Tecnológica	Subcoordenação Educação Física	Subcoordenação Educação Musical
<p><u>Indicadores fortes:</u></p> <p>Avaliação das aprendizagens dos alunos</p> <p>Relação pedagógica com os alunos</p> <p>Realização das atividades letivas</p>		<p><u>Indicadores a melhorar:</u></p> <p>Estratégias de apoio às atividades e aprendizagens dos alunos</p> <p>Reforçar as políticas de integração das TIC e outros materiais na sala de aula</p>
<p><u>Linhas de ação para reforço de melhorias:</u></p> <p>Criação de uma página no “facebook” com a designação de “Partilh’art – <i>Aprende vendo e fazendo</i>”, para ser utilizada pelos docentes das subcoordenações disciplinares 240, 530 e 600, e pelos alunos. Esta página deverá funcionar como um interface para os alunos partilharem os seus trabalhos e para os docentes divulgarem propostas de trabalho com links para os alunos pesquisarem sobre as temáticas abordadas na aula.</p>	<p><u>Linhas de ação para reforço de melhorias:</u></p> <p>Adequar a duração da abordagem/consolidação das matérias que os alunos revelam mais dificuldades;</p> <p>Encaminhar os alunos com maiores dificuldades para os núcleos de desporto escolar, como reforço/consolidação de competências;</p> <p>Sinalizar os alunos que se desviam da norma e usar os recursos humanos, nomeadamente as horas de apoio, para assegurar um acompanhamento diferenciado.</p>	<p><u>Linhas de ação para reforço de melhorias:</u></p> <p>Utilização de novos recursos pedagógicos, nomeadamente as novas tecnologias no ensino da música, com instrumentos tecnologicamente avançados, como computadores com software específico para a produção musical, a gravação assistida de exercício musicais feitos na aula e a possibilidade de gravação e edição desses mesmos exercícios em CD áudio para comercialização ou não, dependendo da qualidade do trabalho realizado</p>

2.2. Resultados do Agrupamento

2.2.1. Globais do 2º/3º Ciclos e Secundário

2.2.1.1. Resultados Comparativos

Critério	Indicador	Media PD			DP PD			CV PD			Media AL			DP AL			CV AL			Desvio Médias		
		1ª Inq	2ª Inq	V.	1ª Inq	2ª Inq	V.	1ª Inq	2ª Inq	V.	1ª Inq	2ª Inq	V.	1ª Inq	2ª Inq	V.	1ª Inq	2ª Inq	V.	1ª Inq	2ª Inq	V.
Avaliação das aprendizagens dos alunos	Os instrumentos formais de avaliação (por exemplo fichas de avaliação, trabalhos, etc.) refletem a matéria lecionada.	4,97	4,96	-0,01	0,17	0,19	0,02	3,42	3,83	0,41	4,11	4,25	0,14	0,94	0,94	0,00	22,87	22,12	-0,75	-0,86	-0,71	0,15
	O professor define normas claras para a execução das tarefas solicitadas nas aulas.	4,86	4,81	-0,05	0,34	0,39	0,05	7,00	8,11	1,11	4,19	4,18	-0,01	0,90	0,93	0,03	21,48	22,25	0,77	-0,67	-0,63	0,04
Estratégias de apoio à aprendizagem dos alunos	O professor usa, como apoio à distância, a plataforma Moodle e/ou o email.	3,52	3,66	0,14	1,27	1,06	-0,21	36,08	28,96	-7,12	3,17	3,47	0,30	1,55	1,43	-0,12	48,90	41,21	-7,69	-0,35	-0,19	0,16
	O professor marca os trabalhos de casa de forma equilibrada, tendo em conta o horário dos alunos.	4,76	4,81	0,05	0,62	0,39	-0,23	13,03	8,11	-4,92	4,04	3,95	-0,09	1,17	1,17	0,00	28,96	29,62	0,66	-0,72	-0,86	-0,14

RELATÓRIO FRAMEWORK

2013/2014

Critério	Indicador	Media PD			DP PD			CV PD			Media AL			DP AL			CV AL			Desvio Médias		
		1ª Inq	2ª Inq	V.	1ª Inq	2ª Inq	V.	1ª Inq	2ª Inq	V.	1ª Inq	2ª Inq	V.	1ª Inq	2ª Inq	V.	1ª Inq	2ª Inq	V.	1ª Inq	2ª Inq	V.
	O professor motiva os alunos, ao apoiá-los, sempre que necessário.	4,82	4,76	-0,06	0,41	0,44	0,03	8,51	9,24	0,73	4,14	4,06	-0,08	1,06	1,08	0,02	25,60	26,60	1,00	-0,68	-0,70	-0,02
	O professor é claro nas explicações que dá, reformulando-as se necessário.	4,78	4,83	0,05	0,43	0,38	-0,05	9,00	7,87	-1,13	4,15	4,08	-0,07	1,02	1,05	0,03	24,58	25,74	1,16	-0,63	-0,75	-0,12
	O professor promove a entreajuda nos alunos.	4,63	4,53	-0,10	0,59	0,62	0,03	12,74	13,69	0,95	4,06	4,00	-0,06	1,07	1,04	-0,03	26,35	26,00	-0,35	-0,57	-0,53	0,04
Participação em atividades educativas	O professor incentiva os alunos a poupar recursos/fazer a separação dos resíduos.	4,23	4,09	-0,14	0,83	0,84	0,01	19,62	20,54	0,92	3,89	3,72	-0,17	1,25	1,27	0,02	32,13	34,14	2,01	-0,34	-0,37	-0,03
	O professor fala com os alunos sobre temas relativos à Educação para a Saúde (Alimentação, Educação Sexual em meio escolar, etc).	4,02	3,74	-0,28	0,99	1,04	0,05	24,63	27,81	3,18	3,54	3,64	0,10	1,36	1,27	-0,09	38,42	34,89	-3,53	-0,48	-0,10	0,38

RELATÓRIO FRAMEWORK

2013/2014

Critério	Indicador	Media PD			DP PD			CV PD			Media AL			DP AL			CV AL			Desvio Médias		
		1ª Inq	2ª Inq	V.	1ª Inq	2ª Inq	V.	1ª Inq	2ª Inq	V.	1ª Inq	2ª Inq	V.	1ª Inq	2ª Inq	V.	1ª Inq	2ª Inq	V.	1ª Inq	2ª Inq	V.
	O professor promove atividades que implicam o uso das TIC (Tecnologias de Informação e Comunicação).	4,32	4,32	0,00	0,80	0,77	-0,03	18,5 ₂	17,8 ₂	-0,70	3,78	3,92	0,14	1,29	1,19	-0,10	34,1 ₃	30,3 ₆	-3,77	-0,54	-0,40	0,14
	O professor promove e/ou participa com os alunos em atividades fora da sala de aula e/ou de outras disciplinas.	3,93	3,81	-0,12	0,89	1,00	0,11	22,6 ₅	26,2 ₅	3,60	3,48	3,61	0,13	1,40	1,26	-0,14	40,2 ₃	34,9 ₀	-5,33	-0,45	-0,20	0,25
	O professor incentiva os alunos a participar em atividades/projetos da escola.	4,36	4,24	-0,12	0,73	0,78	0,05	16,7 ₄	18,4 ₀	1,66	4,01	3,96	-0,05	1,16	1,12	-0,04	28,9 ₃	28,2 ₈	-0,65	-0,35	-0,28	0,07
Realização das atividades letivas	O professor é cordial e promove uma boa relação com os alunos.	4,82	4,85	0,03	0,41	0,36	-0,05	8,51	7,42	-1,09	4,20	4,09	-0,11	1,03	1,05	0,02	24,5 ₂	25,6 ₇	1,15	-0,62	-0,76	-0,14
	O professor atribui tempo suficiente para a realização dos trabalhos.	4,88	4,81	-0,07	0,32	0,39	0,07	6,56	8,11	1,55	4,13	4,06	-0,07	1,04	1,03	-0,01	25,1 ₈	25,3 ₇	0,19	-0,75	-0,75	0,00

RELATÓRIO FRAMEWORK

2013/2014

Critério	Indicador	Media PD			DP PD			CV PD			Media AL			DP AL			CV AL			Desvio Médias		
		1ª Inq	2ª Inq	V.	1ª Inq	2ª Inq	V.	1ª Inq	2ª Inq	V.	1ª Inq	2ª Inq	V.	1ª Inq	2ª Inq	V.	1ª Inq	2ª Inq	V.	1ª Inq	2ª Inq	V.
	O professor estimula o sentido de responsabilidade e de respeito pelo meu trabalho e pelo trabalho dos outros.	4,87	4,87	0,00	0,33	0,36	0,03	6,78	7,39	0,61	4,15	4,08	-0,07	1,00	1,00	0,00	24,10	24,51	0,41	-0,72	-0,79	-0,07
	O professor prepara rigorosamente as aulas.	4,80	4,85	0,05	0,40	0,36	-0,04	8,33	7,42	-0,91	4,22	4,15	-0,07	1,00	1,01	0,01	23,70	24,34	0,64	-0,58	-0,70	-0,12
	Como meio de apoio às aprendizagens, o professor incentiva os alunos a utilizarem as novas tecnologias.	4,28	4,36	0,08	0,81	0,70	-0,11	18,93	16,06	-2,87	3,96	3,94	-0,02	1,11	1,09	-0,02	28,03	27,66	-0,37	-0,32	-0,42	-0,10
Recursos e instrumentos utilizados na sala de aula	O professor já recorreu a outras pessoas (nomeadamente outros professores) para virem à sua aula abordar um conteúdo específico.	1,77	1,91	0,14	1,13	1,27	0,14	63,84	66,49	2,65	2,89	2,94	0,05	1,59	1,55	-0,04	55,02	52,72	-2,30	1,12	1,03	-0,09

RELATÓRIO FRAMEWORK

2013/2014

Critério	Indicador	Media PD			DP PD			CV PD			Media AL			DP AL			CV AL			Desvio Médias		
		1ª Inq	2ª Inq	V.	1ª Inq	2ª Inq	V.	1ª Inq	2ª Inq	V.	1ª Inq	2ª Inq	V.	1ª Inq	2ª Inq	V.	1ª Inq	2ª Inq	V.	1ª Inq	2ª Inq	V.
	Para além dos materiais existentes nos manuais adotados, o professor utiliza outros que ajudam a compreensão da matéria.	4,54	4,51	-0,03	0,64	0,65	0,01	14,10	14,41	0,31	4,02	3,96	-0,06	1,14	1,10	-0,04	28,36	27,78	-0,58	-0,52	-0,55	-0,03
	Como apoio às aprendizagens, o professor rentabiliza os recursos tecnológicos da sala de aula.	4,49	4,54	0,05	0,66	0,65	-0,01	14,70	14,32	-0,38	4,05	4,01	-0,04	1,10	1,03	-0,07	27,16	25,69	-1,47	-0,44	-0,53	-0,09
Relação pedagógica com os alunos	O professor estimula a intervenção dos alunos de forma construtiva, respeitando a opinião de todos.	4,85	4,83	-0,02	0,35	0,38	0,03	7,22	7,87	0,65	4,16	4,06	-0,10	0,96	1,03	0,07	23,08	25,37	2,29	-0,69	-0,77	-0,08
	O professor mostra-se disponível ouvindo os alunos, quer dentro quer fora da sala de aula.	4,91	4,90	-0,01	0,29	0,30	0,01	5,91	6,12	0,21	4,22	4,12	-0,10	0,94	1,04	0,10	22,27	25,24	2,97	-0,69	-0,78	-0,09
	Há uma relação de respeito entre professor e alunos.	4,62	4,68	0,06	0,57	0,53	-0,04	12,34	11,32	-1,02	4,23	4,14	-0,09	0,93	1,03	0,10	21,99	24,88	2,89	-0,39	-0,54	-0,15

RELATÓRIO FRAMEWORK

2013/2014

Critério	Indicador	Media PD			DP PD			CV PD			Media AL			DP AL			CV AL			Desvio Médias		
		1ª Inq	2ª Inq	V.	1ª Inq	2ª Inq	V.	1ª Inq	2ª Inq	V.	1ª Inq	2ª Inq	V.	1ª Inq	2ª Inq	V.	1ª Inq	2ª Inq	V.	1ª Inq	2ª Inq	V.
	O professor, como forma de estimulação à aprendizagem, motiva os alunos para esta disciplina.	4,75	4,76	0,01	0,47	0,44	-0,03	9,89	9,24	-0,65	4,15	4,07	-0,08	0,98	1,06	0,08	23,61	26,04	2,43	-0,60	-0,69	-0,09
	Se fosse possível, no próximo ano gostaria de manter este professor, porque ensina bem.	4,28	4,45	0,17	0,90	0,80	-0,10	21,03	17,98	-3,05	4,07	4,03	-0,04	1,22	1,26	0,04	29,98	31,27	1,29	-0,21	-0,42	-0,21

2.2.1.2. Áreas de Excelência (> 4,07)

O professor é claro nas explicações que dá, reformulando-as se necessário.

O professor mostra-se disponível ouvindo os alunos, quer dentro quer fora da sala de aula.

O professor prepara rigorosamente as aulas.

Há uma relação de respeito entre professor e alunos.

O professor define normas claras para a execução das tarefas solicitadas nas aulas.

Os instrumentos formais de avaliação (por exemplo fichas de avaliação, trabalhos, etc.) refletem a matéria lecionada.

2.2.1.3. Áreas de Melhoria (< 3,73)

O professor já recorreu a outras pessoas (nomeadamente outros professores) para virem à sua aula abordar um conteúdo específico.

O professor usa, como apoio à distância, a plataforma Moodle e/ou o email.

O professor promove e/ou participa com os alunos em atividades fora da sala de aula e/ou de outras disciplinas.

O professor fala com os alunos sobre temas relativos à Educação para a Saúde (Alimentação, Educação Sexual em meio escolar, etc).

O professor incentiva os alunos a poupar recursos/fazer a separação dos resíduos.

2.2.1.4. Onde os alunos mais concordam com os docentes (médias)

(não significa que seja bom ou não)

O professor incentiva os alunos a poupar recursos/fazer a separação dos resíduos.

O professor incentiva os alunos a participar em atividades/projetos da escola.

O professor promove e/ou participa com os alunos em atividades fora da sala de aula e/ou de outras disciplinas.

O professor usa, como apoio à distância, a plataforma Moodle e/ou o email.

O professor fala com os alunos sobre temas relativos à Educação para a Saúde (Alimentação, Educação Sexual em meio escolar, etc).

2.2.1.5. Onde há maior distância na opinião (médias) entre docentes e alunos

O professor marca os trabalhos de casa de forma equilibrada, tendo em conta o horário dos alunos.

O professor estimula o sentido de responsabilidade e de respeito pelo meu trabalho e pelo trabalho dos outros.

O professor estimula a intervenção dos alunos de forma construtiva, respeitando a opinião de todos.

O professor mostra-se disponível ouvindo os alunos, quer dentro quer fora da sala de aula.

O professor é cordial e promove uma boa relação com os alunos.

O professor já recorreu a outras pessoas (nomeadamente outros professores) para virem à sua aula abordar um conteúdo específico.

2.2.1.6. Proposta de Ações de Melhoria

O professor já recorreu a outras pessoas para virem à sua aula ...	Rever/reforçar estratégias sobre diferenciação pedagógica e motivação
--	---

O professor usa, como apoio à distância, a plataforma Moodle e/ou o email.	Reforçar as políticas de integração das TIC e outros materiais na sala de aula
--	--

O professor promove e/ou participa com os alunos em atividades fora da sala de aula ... outras disciplinas.	Rever/reforçar estratégias sobre diferenciação pedagógica e motivação
---	---

O professor fala com os alunos sobre temas relativos à Educação para a Saúde ...	Rever política da escola sobre o tema “Educação para a Saúde”
--	---

O professor incentiva os alunos a poupar recursos/fazer a separação dos resíduos.	Rever/reforçar política de “Educação Ambiental” da escola
---	---

Resultados por Departamento (respostas dos alunos)

EXPRESSÕES

Dimensão	Designação	Média	DP	CV
1	Avaliação das aprendizagens dos alunos	4,22	0,94	22,27
2	Relação pedagógica com os alunos	4,1	1,1	26,83
3	Estratégias de apoio à aprendizagem dos alunos	3,96	1,21	30,56
4	Participação em atividades educativas	3,76	1,26	33,51
5	Realização das atividades letivas	4,07	1,08	26,54
6	Recursos e instrumentos utilizados na sala de aula	3,71	1,31	35,31

Sugestões de Áreas de Melhoria

Como meio de apoio às aprendizagens, o professor incentiva os alunos a utilizarem as TIC.

Reforçar as políticas de integração das TIC e outros materiais na sala de aula

Como apoio às aprendizagens, o professor rentabiliza os recursos tecnológicos da sala de aula.

Reforçar as políticas de integração das TIC e outros materiais na sala de aula

Para além dos materiais existentes nos manuais adotados, o professor utiliza outros que ajudam

Definir/Reforçar/Divulgar estratégias e atividades de apoio ao processo de ensino/aprendizagem

O professor incentiva os alunos a participar em atividades da escola.

Definir/Reforçar estratégias de comunicação na sala de aula para divulgação do PAA

O professor estimula a intervenção dos alunos de forma construtiva, respeitando a opinião de todos.

Rever/reforçar estratégias sobre diferenciação pedagógica e motivação

CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

Dimensão	Designação	Média	DP	CV
1	Avaliação das aprendizagens dos alunos	4,30	0,87	20,23
2	Relação pedagógica com os alunos	4,23	1,00	23,64
3	Estratégias de apoio à aprendizagem dos alunos	4,06	1,11	27,34
4	Participação em atividades educativas	3,88	1,18	30,41
5	Realização das atividades letivas	4,15	0,98	23,61
6	Recursos e instrumentos utilizados na sala de aula	3,74	1,29	34,49

Sugestões de Áreas de Melhoria

O professor promove a
entreeajuda nos alunos.

Definir/reforçar estratégias e atividades de apoio ao
processo de ensino/aprendizagem (trabalho de pares,
grupo, por ex.)

O professor estimula o sentido de
responsabilidade e de respeito
pelo meu trabalho e pelo trabalho
dos outros.

Definir/reforçar estratégias e atividades de apoio ao
processo de ensino/aprendizagem (trabalho de pares, por
ex.)

MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

Dimensão	Designação	Média	DP	CV
1	Avaliação das aprendizagens dos alunos	4,16	0,98	23,56
2	Relação pedagógica com os alunos	4,00	1,12	28,00
3	Estratégias de apoio à aprendizagem dos alunos	3,86	1,20	31,09
4	Participação em atividades educativas	3,74	1,25	33,42
5	Realização das atividades letivas	4,02	1,07	26,62
6	Recursos e instrumentos utilizados na sala de aula	3,68	1,32	35,87

Sugestões de Áreas de Melhoria

Se fosse possível, no próximo ano, gostaria de manter este professor, porque ensina bem.	Definir/Reforçar/Divulgar estratégias e atividades de apoio ao processo de ensino/aprendizagem
O professor marca os trabalhos de casa de forma equilibrada, ...	Rever/divulgar/recordar política de TPC
O professor incentiva os alunos a participar em atividades... da escola.	Definir/Reforçar estratégias de comunicação na sala de aula para divulgação do PAA
O professor promove a entreaajuda nos alunos.	Definir/reforçar estratégias e atividades de apoio ao processo de ensino/aprendizagem (trabalho de pares, de grupo, por ex.)
O professor atribui tempo suficiente para a realização dos trabalhos.	Definir/melhorar com os alunos estratégias para gestão do tempo

LÍNGUAS

Dimensão	Designação	Média	DP	CV
1	Avaliação das aprendizagens dos alunos	4,18	0,95	22,73
2	Relação pedagógica com os alunos	4,01	1,11	27,68
3	Estratégias de apoio à aprendizagem dos alunos	3,85	1,19	30,91
4	Participação em atividades educativas	3,71	1,23	33,15
5	Realização das atividades letivas	4,02	1,04	25,87
6	Recursos e instrumentos utilizados na sala de aula	3,63	1,31	36,09

Sugestões de Áreas de Melhoria

Se fosse possível, no próximo ano, gostaria de manter este professor, porque ensina bem.	Definir/Reforçar/Divulgar estratégias e atividades de apoio ao processo de ensino/aprendizagem
O professor marca os trabalhos de casa de forma equilibrada,...	Rever/divulgar/recordar política de TPC
Para além dos materiais existentes nos manuais adotados, o professor utiliza outros	Definir/Reforçar/Divulgar estratégias e atividades de apoio ao processo de ensino/aprendizagem
Como meio de apoio às aprendizagens, o professor incentiva os alunos a utilizarem as TIC.	Reforçar as políticas de integração das TIC e outros materiais na sala de aula
O professor incentiva os alunos a participar em atividades... da escola.	Definir/Reforçar estratégias de comunicação na sala de aula para divulgação do PAA

2.2.2. Resultados do 1º Ciclo do Ensino Básico

2.2.2.1. Resultados das respostas dos alunos

Dimensão	Designação	Média	DP	CV
1	Avaliação das aprendizagens dos alunos	4,51	0,79	17,52
2	Relação pedagógica com os alunos	4,67	0,60	12,85
3	Estratégias de apoio à aprendizagem dos alunos	4,59	0,61	13,29
4	Participação em atividades educativas	4,47	0,64	14,32
5	Realização das atividades letivas	4,61	0,57	12,36
6	Recursos e instrumentos utilizados na sala de aula	4,41	0,75	17,01

2.2.2.2. Resultados das respostas dos docentes

Dimensão	Designação	Média	DP	CV
1	Avaliação das aprendizagens dos alunos	4,86	0,35	7,20
2	Relação pedagógica com os alunos	4,89	0,31	6,34
3	Estratégias de apoio à aprendizagem dos alunos	4,68	0,50	10,68
4	Participação em atividades educativas	4,44	0,50	11,26
5	Realização das atividades letivas	4,83	0,37	7,66
6	Recursos e instrumentos utilizados na sala de aula	4,44	0,60	13,51

2.2.2.3. Propostas de Ação de Melhoria

Globalmente	O desempenho da organização, no 1.º CEB, já atingiu um patamar de excelência
O professor promove atividades que implicam o uso das TIC.	Reforçar as políticas de integração das TIC e outros materiais na sala de aula
O professor fala com os alunos sobre temas da atualidade.	Reforçar/melhorar estratégias de abordagem e envolvimento de alunos em atividades sobre temas atuais (ex: crowdfunding)
O professor atribui tempo suficiente para a realização dos trabalhos.	Definir/melhorar com os alunos estratégias para gestão do tempo
O professor utiliza os quadros e materiais manipuláveis para apoiar...	Reforçar as políticas de integração das TIC e outros materiais na sala de aula

2.2.3. Resultados da Educação Pré-Escolar

2.2.3.1. Resultados das respostas dos pais/alunos

Dimensão	Designação	Média	DP	CV
2	Relação pedagógica com os alunos	4,43	0,75	16,93
3	Estratégias de apoio à aprendizagem dos alunos	4,51	0,65	14,41
6	Recursos e instrumentos utilizados na sala de aula	4,57	0,65	14,22

2.2.3.2. Resultados das respostas dos docentes

Dimensão	Designação	Média	DP	CV
2	Relação pedagógica com os alunos	4,72	0,50	10,59
3	Estratégias de apoio à aprendizagem dos alunos	4,90	0,30	6,12
6	Recursos e instrumentos utilizados na sala de aula	4,69	0,61	13,01

2.2.3.3. Propostas de Ação de Melhoria

Globalmente	O desempenho da organização, no Pré-escolar, já atingiu um patamar de excelência
Os pais/encarregados de educação são envolvidos na aprendizagem das crianças.	Reforçar a estratégia de envolvimento dos pais, com novas atividades em conjunto
As crianças estão mais sociáveis e tolerantes.	Reforçar atividades de reflexão grupal e individual nestas dimensões
As crianças sentem-se ouvidas e atendidas nas suas necessidades e preocupações.	Reforçar momentos de partilha de necessidades e preocupações. Exemplos: autoavaliação , feedback